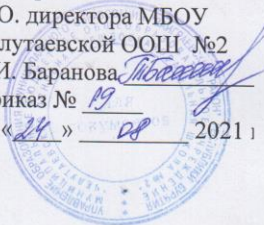


Администрация МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2»  
671338, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Челутай, ул. Школьная 4  
ИНН: 0306010944 КПП: 030601001 ОГРН: 1020300582851

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
«Альтаир» \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «24» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР Никонова Г.А. \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
И.О. директора МБОУ  
Челутаевской ООШ №2  
Т.И. Баранова \_\_\_\_\_  
Приказ № 19 \_\_\_\_\_  
от «24» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«Биология»  
5 класс**

**Учитель: В.В. Нетупская**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (п.9 статья 2, п.1 ч.3 ст.12, п. 6 ч. 3 ст.28, ч.1 ст.30,п.5.ч.3 ст. 47, п.1 ч. 1 ст. 48);

-Примерной образовательной программой по учебному предмету, утвержденной Министерством образования и науки РФ;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011,18.12.2012 (п.19.5).

-Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Санитарные правила [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](#) (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), и [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](#) (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы).

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Челутаевская ООШ №2»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Положение о рабочей программе МБОУ «Челутаевская ООШ №2» .

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Обеспечена:**

Учебник: Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/авторы: И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Под редакцией И.Н. Пономаревой. М., «Вентана- Граф, 2016

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 5 классе образовательной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Срок реализации программы: 2021- 2022 учебный год.

Программа содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

### **Метапредметными результатами**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **Содержание предмета.**

### **Раздел 1. Биология- наука о живом мире. (9 часов).**

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

#### **Практические работы.**

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
3. Изучение клеток кожицы лука.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов.( 12 часов).**

Царства живой природы. Бактерии, их значение и жизнедеятельность.. Роль бактерий в природе и жизни человека. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации.

Животные. Многообразие животных, процессы жизнедеятельности и их роль в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов и их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

#### **Практические работы.**

1. Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации.
2. Узнавание съедобных и ядовитых грибов.

### **Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля. (8 часов).**

Среды жизни планеты. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны. Жизнь организмов на разных материках, в морях и океанах.

#### **Практические работы.**

1. Знакомство с многообразием животных ( на примере коллекции насекомых).
2. Узнавание животных своей местности.

### **Раздел 4. Человек на планете Земля. (5 часов)**

Как человек появился на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны и сохранения живого мира.

## Тематическое планирование.

Разделы	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	1
Раздел 1	<b>Биология-наука о живом мире.</b> <i>Учащиеся научатся:</i> характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов) их практическое значение. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	8
Раздел 2	<b>Многообразие живых организмов.</b> <i>Учащиеся научатся:</i> проводить наблюдения за живыми организмами, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать объекты и биологические процессы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> находить информацию о растениях и животных в биологических словарях, справочниках, научно- популярной литературе; анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.	10
Раздел 3	<b>Жизнь организмов на планете Земля.</b> <i>Учащиеся научатся:</i> использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи). <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.	10
Раздел 4	<b>Человек на планете Земля.</b> <i>Учащиеся научатся:</i> ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников, последствия деятельности человека в природе. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, экологическое сознание и эмоционально-ценностное отношение.	6

Итого:

35 часов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Баранова Татьяна Ивановна

Действителен с 27.11.2021 по 27.11.2022