

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Челутаевская основная общеобразовательная  
школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
 Г.И. Баранова  
Приказ № 35 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный      российский      общенациональный      воспитательный      идеал      –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с сельским краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров района, экскурсионные поездки );*
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях поселка, района, республики);*
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

**1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и</p>



эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
<b>Трудовое воспитание</b>
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
<b>Ценности научного познания</b>
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>

<p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p>

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» находится в сельской местности, относящийся к Заиграевскому району Республики Бурятия, является единственным образовательным учреждением в селе. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений (ДК «Железнодорожников») особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. В 2020 году создан спортивный клуб «Олимп», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В 2019 году создан отряд Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического движения «Юнармия»

Процесс воспитания в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У

обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать

проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.



### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Моя Россия- мои горизонты».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Юнармия», «ОФП», «Декоративно-прикладное творчество», «Хоровое пение», «Театральный кружок» и школьного спортивного клуба «Олимп».

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
"Весёлый светофор"	1	1	1	1
"Земля - наш общий дом"	1	1	1	1
ОФП	1	1	1	1
Шашки	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1
"Весёлый английский"	1	1	1	1
Школьный театр	1	1	1	1
"Орлята России"	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
«Моя Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
"Центр здоровья "Турист"	1	1	1	1	1
Волейбол	0	0	1	1	1
Футбол-хоккей	0	1	1	1	0
Шашки	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Школьный театр	1	1	1	1	1
Школьный хор	1	1	1	1	1
"WELKOM"	1	1	1	1	0
"В мире математики"	1	1	1	1	0
Мой выбор	0	0	0	0	1
Робототехника	1	1	0	0	0
Подготовка к ГИА по математике	0	0	0	0	1
Подготовка к ГИА по русскому языку	0	0	0	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы

## 2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка

детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

### ***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медицентра**, в который входят:

✓ *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление ит.д.).

### ✓ ***На уровне классов:***

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ** различного рода деятельности.

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия поселка.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
  - **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);
  - **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах района, г. Улан-Удэ. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсоввнеурочной деятельности.

## **2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

**На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента»,

«Бессмертный полк»:

□ проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

□ **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

□ **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

□ **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

□ **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

□ **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «песня в солдатской шинели». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:



«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

□ **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

□ **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### **На уровне классов:**

□ **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

□ **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

---выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы и ДК «Железнодорожников» традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,

профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.





## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

## **2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям

школы разобраны в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализационных направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы Воспитания <https://sh2-chelutaj-3-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе детей с ОВЗ нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### 3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.



3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2\\_d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2_d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

**Аналитический отчет МБОУ «Челутаевская ООШ № 2»  
О проведенной воспитательной работе  
за 2022-2023 учебный год.**

**1. Информационная справка:**

Кол-во детей На начало года	104
На конец года	97
Дети из многодетных семей	28
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	16
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	-
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	1. Баторова Александра Алексеевна, 1 класс 2. Зверева Татьяна Андреевна, 1 класс 3. Алексеева Татьяна Владимировна, 2 класс 4. Корнев Виктор Евгеньевич, 5 класс 5. Коренева Карина Евгеньевна, 6 класс 6. Соколов Денис Андреевич, 6 класс 7. Баторова Яна Никитична, 8 класс
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	-
Семьи, находящиеся в СОП(кол-во детей)	2 семьи, 3 детей (двое находятся в реабилитационном центре)

**2. Аналитическая справка.**

Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе. Специфика расположения школы. Здание школы находится по адресу с.Челутай 3 км, ул.Школьная , д.4 Природно-климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается вблизи детского сада и ДК «Железнодорожников». В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечен компьютерной техникой и доступом в интернет кабинет информатики. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Дом культуры, библиотека.

*Особенности контингента учащихся.* В 1- 9 классах школы обучается свыше 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы не однороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, дети, стоящие на различных видах учета.

-В МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» 2 учащихся состоят на ВШУ, из них 2 учащихся состоят на учете в ПДН, две семьи СОП (обучается в школе 1 учащийся, в настоящий момент двое детей находятся в реабилитационном центре). Команда администрации- квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы . В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Тема ВР данного учебного года: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение программы воспитания в МБОУ «Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2»

### **Управление воспитательным процессом**

Управление воспитательным процессом строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с РУО, общественными организациями (ДК «Железнодорожников», сельская библиотека, ТОС «Вера», ТОС «Калейдоскоп», Совет ветеранов), комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, ФАП.

2. Административная работа:

- повышение квалификации классных руководителей,
- МО классных руководителей.

3. Сбор информации (диагностика).

4. Планирование: разработка программ и планов реализации воспитательной работы, подбор форм и методов работы с учащимися

5. Контроль и коррекция воспитательной работы

6. Создание условий для развития учащихся. Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, Управляющему Совету, детскому самоуправлению, классным коллективам, детским объединениям.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы, делает жизнь детей интересной, разнообразной

и более социально значимой

Контроль процесса воспитания в школе осуществляется следующими способами:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы)
2. Взаимопосещение (открытые воспитательные мероприятия, классные часы).
3. Творческие отчеты и выставки работ детей.
5. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей
6. Проверка документации классного руководителя, психолога по работе с семьями и учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН.
7. Мониторинг и диагностика.
8. Освещение воспитательной деятельности школы перед общественностью через школьный сайт и страницу ВК.

Реализация Программы воспитания

### **Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия. РДДМ (по всем направлениям)**

Гражданско– патриотическое воспитание не мыслимо без поддержания и укрепления школьных традиции.

В нашей школе определен круг мероприятий, которые проводятся ежегодно:

«День знаний», «День учителя», «День матери», Акции «Помоги собраться в школу», «Недели добра», «Молодежь выбирает жизнь», «Подарок ветерану» и т.д.

В канун 9 мая в школе проходит фестиваль солдатской песни «Песня в солдатской шинели», проводятся уроки мужества, кросс; 9 мая – Вахта памяти, акция «Бессмертный полк».

Каждый понедельник первым уроком проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей.

В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников выступали:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- проведение совместных внеклассных мероприятий (конкурсы, смотр военной песни, викторины);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- создание родительского актива.

Военно-патриотическое направление представлено в нашей школе деятельностью объединения «Юнармия». За год наши юнармейцы принимали участие в культурных и спортивных мероприятиях ; получали дополнительное образование и навыки оказания первой помощи, принимали участие в районных мероприятиях, во всех мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Постоянно помогают ТОСу «Вера» и «Калейдоскоп». Участвовали в конкурсе патриотической песни, организованной войсковой частью 62048. Регулярно юнармейцы занимаются строевой подготовкой.

В школе открыто первичное отделение РДДМ.

### **ЗОЖ**

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2022 – 2023 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания». Беседы с девочками 8-9 классов о ранней беременности. В школе оформлен стенд «Я выбираю здоровый образ жизни».

В МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных средств обучающимися.

1. – Оформление стенда «Наркотикам нет»
  - Проведение родительского собрания по вопросам предстоящего социально-психологического тестирования.
  - 100 % учащихся заняты внеурочной деятельностью.
  - Социально-психологическое тестирование.
  - Проведены классные часы «Мы против наркотиков», «Я выбираю жизнь», «Мой выбор – моё здоровье», «Умей сказать нет».
  - Показ видеороликов «Твой выбор».
  - Конкурс видеороликов «Выбираем ЗОЖ»
  - Акция «Красная лента».
  - Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь».
  - Проведено анкетирование «Моё отношение к курению и алкоголю»
  - Беседы по профилактике наркомании.
  - Классные часы «Чем опасен спайс»
  - Спортивные соревнования «День здоровья».
  - Подготовлены и распространены брошюры антинаркотической направленности.
2. Проведено социально-психологическое тестирование, 32 учащихся.
3. Проводится профилактическая работа психолога по программе «Профилактика употребления ПАВ подростками». Цель программы: сдерживание вовлечения подростков в приём психоактивных веществ за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних. В МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено.

### **Информационная безопасность**

В МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» была проведена следующая работа:

1. Обучающиеся проинформированы о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развития, и её негативных последствиях. О способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи. Тематические

беседы «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет», «Форумы и чаты в Интернете».

2. Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях. Неделя «Интернет-безопасность».
3. Обучение правилам безопасности при использовании компьютерными и иными электронными играми. Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность, «Час кода», «Урок цифры».
4. Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства: "Формирование толерантности и профилактика межнациональной розни и нетерпимости", «Мы разные, но мы вместе», «Какой я», «Толерантность – путь к миру».
5. Проведение педсоветов, совещаний по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.
6. Проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей.
7. Разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ (на родительских собраниях).  
«О негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения».
8. Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика.

### **Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели**

Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике.
5. Взаимодействие с социумом.

### **I. Диагностическое направление:**

1. Данное направление включает в себя создание социальных паспортов класса и на основании их создание социального паспорта школы.

Количество учащихся, состоящих на учете:

- ВШУ – 2 учащихся;
- ПДН – 2 учащихся.

Две семьи поставлены на учет (СОП).

Причинами постановки на учет семей являются:

- злоупотребление родителями спиртных напитков и отсутствие контроля со стороны родителей за детьми.

### **Мониторинги:**

1. Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий. Администрация школы и классные руководители ежедневно отслеживают пропуски уроков без уважительных причин, ежемесячно заместитель директора по УВР сдает сведения в РУО.

За 2022-2023 учебный год без уважительной причины пропущено 0 уроков.

2. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (32 обучающихся). Потребления наркотических средств и психотропных веществ у учащихся не выявлено.

**II Индивидуальная работа с учащимися** включает в себя:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы психолога классного руководителя, администрации школы с подростком (индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, во внеурочную деятельность. Учащиеся, состоящие на учете, все вовлечены во внеурочную деятельность.

**III. Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- индивидуальная работа с семьями СОП;
- работа с родителями включает в себя организацию консультаций с психологом, учителями-предметниками;
- деятельность родительского всеобуча в форме индивидуального консультирования по таким темам,  
как:  
Телефон доверия!
- Инструктажи по технике безопасности.
- Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка.
- Социализация ребёнка.
- Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества.
- проведение общешкольных родительских собраний по проблеме суицидов, о ранних половых отношениях и их последствиях.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

В школе обучается 7 детей, находящихся под опекой. В течение года совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в опекунских семьях. Составлены акты обследования.

Проведены беседы с детьми.

Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются. Систематически при директоре проводились беседы с приглашением родителей и педагогов работающих в классе, при необходимости малые педсоветы.

За учащимися, стоящими на учете ПДН, закреплены общественные воспитатели.

1. Общественный воспитатель Афанасьева Данилы Михайлов Сергей Гаврилович, учитель физической культуры, классный руководитель 9 класса.

2. Общественный воспитатель Арапова Ильи Никонова Галина Алексеевна, заместитель директора по УВР.

Общественные воспитатели проводят профилактическую работу с несовершеннолетними, дают советы по соблюдению правил поведения, ведут контроль за посещением образовательных учреждений и успеваемостью, привлекают несовершеннолетнего к общественно полезному труду, вовлекают в досуговую деятельность. Также проводят профилактическую работу с родителями.

### **Анализ деятельности Совета по профилактике**

Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась согласно Положению о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На начало года был избран и утвержден Приказом директора председатель Совета профилактики, секретарь и члены совета профилактики. Далее был разработан и утверждён план работы Совета профилактики на 2022 - 2023 учебный год с учётом анализа работы за год предыдущий.

В минувшем учебном году заседания совета профилактики были проведены 5 раз. Совет собирался 5 раз согласно плану работы. Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие по ходу осуществления учебно-педагогического процесса. Работа строилась таким образом, чтобы охватить всех участников учебно-воспитательного процесса.

Одной из составляющих успеха является вовлечение несовершеннолетних в работу кружков и спортивных секций. Советом профилактики в план работы было включено рассмотрение и координация работы по вовлечению в работу кружков воспитанников, состоящих в социально опасном положении, так и остальных воспитанников в рамках общешкольной профилактической работы. Таким образом, работа Совета профилактики велась по данному направлению на удовлетворительном уровне.

### **Работа Совета по профилактике правонарушений:**



Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
05.09.2022	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ летнего отдыха учащихся, правонарушений, совершенных в летний период.</li> <li>2. Составление и утверждение плана работы Совета профилактики, плана совместной работы с ПДН.</li> <li>3. Уточнение списков детей из многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей.</li> <li>4. Привлечение учащихся в кружки, секции, участие в подготовке вечеров.</li> <li>6. Охват учащихся горячим питанием.</li> <li>7. Оформление уголка «Правовое воспитание».</li> </ol>
18.11.2022	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ПДН</li> <li>2. Привлечение учащихся в кружки, секции.</li> <li>3. Обследование условий жизни опекаемых детей.</li> <li>4. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете ПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.</li> <li>5. Уроки здоровья (беседы классного руководителя по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.)</li> <li>6. Распространение курительных смесей среди подростков, и что такое Вейп.</li> <li>7. Беседы с детьми об ответственности за террористическую деятельность.</li> </ol>
23.12.2022	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины трудновоспитуемых подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков.</li> <li>2. Отчет о проделанной работе по профилактике распространения и употребления курительных смесей.</li> <li>3. Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».</li> <li>4. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально опасном положении).</li> <li>5. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучаю</li> </ol>

		щихся, состоящих на разных формах учета.
17.03.2023	4	1. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. 2. Приглашение родителей, детей, состоящих на всех видах учета.
12.05.2023	5	1. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. 2. Проведение с детьми, родителями, состоящих на учете, инструктажей по технике безопасности на летние каникулы.

### ПДН

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановления на учет
1	*****	25.10.2008	8	Афанасьева Светлана Юрьевна, Афанасьев Андрей Петрович	с.Челутай 3 км, пер.Связи,д.2, кв.2	07.10.2021 г. № 44/4035 Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п. "б" ч.2 ст.158 УК РФ, в связи с не достижением возраста привлечения к уголовной ответственности
2	*****	16.07.2006	8	Арапова Ольга Андреевна	с.Челутай 3 км, ул.Победы,18-2	06.05.2022 г. Совершение преступления, предусмотренного ч.2 ст. 207 УК РФ

### Деятельность детских организаций

В МБОУ «Челутаевская ООШ» действуют следующие основные детские объединения

<b>Название</b>	<b>Класс</b>
Юный пожарный	2-6
<u>ЮИД</u>	<u>1-7</u>
<u>Юнармия</u>	<u>5-8</u>
<u>Волонтерское движение</u>	<u>4-9</u>
<u>РДДМ</u>	<u>4-9</u>
<u>«Орлята России»</u>	<u>2-3</u>

**Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Номинация</b>	<b>ФИ участника, класс</b>	<b>Результат</b>
<b>Всероссийский уровень</b>			
ХIII МСНПК МО ИЯ «Педагог-инженер человеческих душ»		***** 9 класс	3 место
<b>Региональный уровень</b>			
Республиканский конкурс волонтеров по пропаганде здорового образа жизни среди	51	6-7 классы	участие

учащихся образовательных учреждений Республики Бурятия «День добровольца (волонтера) в России 5 декабря».			
III Открытый городской конкурс творческих работ «Весна Мартовна»	«Декоративно-прикладное творчество категория 10-13 лет»	***** 7 класс ***** 6 класс ***** 6 класс ***** 6 класс ***** 6 класс ***** 2 класс	участие участие участие 3 место участие участие
II открытый городской конкурс творческих работ «Сагаалган-Белый месяц»	«Декоративно-прикладное творчество»	***** 7 класс ***** 7 класс ***** 7 класс	1 место 1 место 2 место
«Неопалимая купина»		***** 7 класс ***** 7 класс ***** 7 класс	2 место 2 место 1 место
Конкурс кормушек БРИОП		***** 7 класс	участие
Региональная научно-практическая конференция «Иностранные языки в современном поликультурном пространстве»		***** 9 класс	участие
Олимпиада по ИЯ 3-8 классы		***** 3 класс ***** 5 класс ***** 7 класс	участие участие участие
НПК «Шаг в будущее»		***** 9 класс	участие
«Серебряная литера»		***** 5 класс ***** 7 класс	участие участие
«Радуга талантов» Межрегиональной выставке – конкурсе творческих работ по технологии и изо		***** 6 класс ***** 6 класс ***** 6 класс	участие участие 3 место
«Республиканский конкурс социальной рекламы»		2 класс	участие
«Радуга талантов»		***** 2 класс ***** 3 класс	участие участие
<b>Муниципальный уровень</b>			
Конкурс кормушек		***** 7 класс ***** 1 класс ***** 8 класс ***** 3 класс ***** 2 класс	2 место 1 место Гран При участие 3 место

		***** 3 класс ***** 2 класс ***** 3 класс ***** 3 класс ***** 5 класс ***** 7 класс ***** 2 класс ***** 2 класс	участие участие участие участие участие 2 место 2 место 3 место
Конкурс рисунков «Мультфильмы эпохи СССР»		***** 7 класс ***** 6 класс ***** 3 класс ***** 3 класс ***** 3 класс ***** 2 класс ***** 2 класс ***** 1 класс	участие участие 1 место участие участие участие участие участие
IX районный конкурс «Я завещаю вам мирный огонь...» посвященный памяти героически погибшего при тушении лесного пожара Николая Федоровича Грязнова.		***** 7 класс ***** 2 класс ***** 2 класс	2 место участие участие
IX районный конкурс «Я завещаю вам мирный огонь...» посвященный памяти героически погибшего при тушении лесного пожара Николая Федоровича Грязнова		команда ДЮП	1 место
«Ларец вдохновения»		***** 6 класс ***** 2 класс	3 место участие
НПК «Шаг в будущее»		***** 9 класс	3 место
«Серебряная лира»		***** 5 класс ***** 7 класс ***** 8 класс ***** 6 класс ***** 8 класс	2 место 2 место участие участие участие
«Благозвучная свирель»		***** 3 класс ***** 6 класс ***** 9 класс ***** 2 класс	участие участие участие участие
«Пусть всегда поют нам птицы»		***** 6 класс	участие
Районная метапредметная олимпиада младших школьников «Умник»		***** 2 класс ***** 3 класс ***** 4 класс	участие участие участие

### Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

Тема, рассматриваемая на ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном

году «*Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения*».

Цель методической работы: Совершенство<sup>5</sup>в<sup>3</sup>ание профессиональных компетенций

классного руководителя.

В этом учебном году было проведено 4 заседания:

1. Организационно –установочное заседание МО классных руководителей (сентябрь).
2. Профессиональная компетенция классных руководителей, как важнейшее условия их творческого саморазвития (декабрь).
3. Работа классного руководителя с родительским коллективом (март).
4. Итоги работы школьного методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год (май)

На этих заседаниях рассматривали вопросы, обсуждали, делились опытом классные руководители:

- Классный руководитель, как лидер детского коллектива (Злыгостева М.С.)
- Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития (Дьяченко Е.А.)
- «Принципы создания психологической безопасности в образовательном Учреждении (Шишмарева Е.А.)
- «Позиция педагога в диалоге. Как сделать, чтобы вас слышали» (Никонова Г.А.)
- «Работа классного руководителя с родительским коллективом» (Михайлов С.Г.)
- «Типы родительских позиций» (Евстифеева Е.В.)

В состав методического объединения классных руководителей входят 9 классных руководителей.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Исходя из анализа работы ШМО за 2022 -2023 учебный год необходимо в 2023-2024 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и с портивных секций),
- на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уров<sub>5</sub>н<sub>4</sub>я привлекать большее число учащихся;

- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- больше внимания уделять на самообразование.

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1		1		
2	Заместитель директора по СР					
3	Воспитатель ГПД					
4	Школьный омбудсмен					
5	Школьный психолог					
6	Руководитель отряда ЮИД	2	1	1		
7	Руководитель волонтерского отряда	2		1	1	
8	Руководитель пресс-центра	1	1			
9	Руководитель агитбригады					
10	Классные руководители	9	2	2	1	4

#### **Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)**

1. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, 36 часов. Удостоверение, декабрь 2022, ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.
2. Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, организация участия в мероприятиях Минпросвещения, 144 часа. Удостоверение, январь, 2023, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО».
3. ДПО «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития»
4. «Здоровьесберегающие технологии и их применение в дистанционном обучении», 72 часа

#### **Подвоз детей (кол-во детей, населенные пункты)**

Подвоза нет.

#### **Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы**

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования
2020-2021	102	100 %	22%
2021-2022	105	100 %	27 %
2022-	104	100 %	30 %

**Работа по организации Всеобуча**

Работа по организации всеобуча велась по плану

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	август	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ обеспеченности учащихся учебниками	сентябрь	Библиотекарь Классные руководители
3.	Контроль посещаемости кружков и секций, соответствие расписанию и программам.	В течение года	Заместитель директора по УВР  Классные руководители
4.	Организация горячего питания детей, бесплатного питания детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР  Классные руководители
5.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах.	Сентябрь, январь (дважды в год)	Классные руководители
6.	Выявление детей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Декада всеобуча (сентябрь, январь)	Заместитель директора по УВР
7.	Работа психолого-педагогического совета	В течение года	Заместитель директора по УВР  психолог
8.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Смотр учебных кабинетов. Соблюдение ТБ.	Сентябрь (3-я неделя)	Заведующие кабинетами  Заместитель директора по УВР
9.	Организация надомного и индивидуального обучения.		Заместитель директора по УВР



10.	Организация работы с одаренными учащимися	В течение года	Учителя-предметники
11.	Работа по предотвращению неуспеваемости учащихся. Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.	В течение года	Учителя-предметники, психолог
12.	Учет посещаемости и успеваемости.	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
13.	Проверка нагрузки учащихся.	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
14.	Контроль выполнения учебных программ по предметам.	В течение года	Заместитель директора по УВР
15.	Работа родительского всеобуча.	В теч. года	Заместитель директора по УВР
16.	Учет детей от 0 до 6, от 6-18 лет, подлежащих обязательному обучению, в микрорайоне школы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
17.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.	В теч. года	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
18.	Профорентация уч-ся 9 классов.	Март-апрель	Классный руководитель, психолог
19.	Набор учеников в 1 классы.	Апрель, май	Учитель 1 класса
20.	Организация сдачи ГИА	Май, июнь	Заместитель директора по

			УВР
21.	Организация работы летнего оздоровительного отдыха уч-ся.	Май-июнь	Заместитель директора по УВР
22.	Мониторинг получения основного образования.	Июнь	Заместитель директора по УВР
23.	Организация работы по правовому воспитанию уч-ся, направленному на формирование законопослушного гражданина.	В теч. уч.года	Заместитель директора по УВР Классные руководители психолог
24	Собеседование с учащимися 9 класса по вопросу их дальнейшего обучения	Май	Директор, классный руководитель психолог
25	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год.	Апрель	Библиотекарь
26	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам года	Июнь	Заместитель директора по УВР
27	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года.	Июнь	Классные руководители, Библиотекарь
28	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу на следующий учебный год	Май-июнь	Заместитель директора по УВР

На конец года в школе обучалось 97 ученика. Из них:

28 – из многодетных семей;

16 – из малоимущих детей;

1 – семьи СОП;

7 – находится под опекой;

2 – состоят на ВШУ;

2- состоят ПДН.

Учащихся, оставшихся на повторное обучение -нет;

Учащихся, исключенных из школы -нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – нет;

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

Пропусков без уважительных причин нет.

### **Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних .**

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась и ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений.

С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа.. Собран и обновлен банк данных детей группы риска – с повышенной тревожностью, испытывающие трудности в адаптации, семьи СОП.

Психологом школы оказывается постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися. Систематически проводятся рейды в данные семьи, обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. Учащиеся привлекаются к мероприятиям по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни,

100% детей посещают кружки и спортивную секцию. Осуществляется контроль за занятостью учащихся в каникулярное время.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Проведены родительские собрания:

- «Подросток и суицид»;

- «Конфликты в семье. Кризисные периоды жизни и семьи, роль семьи в формировании

суицидального поведения детей»;

- «Помощь ребенку в период подготовки к экзамену»

- «Наши трудные дети»

- «Депрессия – это не каприз, заболевание».

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?».

В школе оформлены информационные стенды с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году. Тестирование прошли 32 учащихся.

Проводится работа с учащимися:

1. Классные часы с элементами тренинга для учащихся:

- «Умей сказать нет!»;

- «Эмоции и чувства»;

- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»;

- «Способы саморегуляции эмоционального состояния»

2. Проведены классные часы, беседы, лекции на тему «Безопасность в сети Интернет»

3. Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам

4. Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

5. Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

6. Организации оздоровления детей и их занятости в летний период.

Работа с педагогическим коллективом.

1. Совещание при директоре на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».

2. Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».

**Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

По предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних разработан и осуществляется комплекс мер, направленный на профилактику самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди учащихся:

1. Систематический контроль за учащимися, требующими повышенного внимания
2. Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, мероприятия на правовые темы:
  - уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «10 правил поведения в интернете», «О СПИДе достоверно», «Жизненные приоритеты»;
  - беседы на темы: «Что значит быть взрослым?», «Жить в мире с собой и другими»;
  - занятия: «Правила поведения в школе и дома», «Что такое личные данные, и почему их нельзя разглашать», «Детям о Конституции РФ».
3. Организация досуговой деятельности.  
100 % заняты во внеурочной деятельности.
4. Профилактическая работа с родителями.
  - родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей»;
  - профилактические беседы с родителями «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время».
5. Ведение единого журнала учёта посещения школы учащимися (всеобуч).
6. Все дети из группы риска посещали школьный лагерь дневного пребывания.

### **Работа по профилактике употребления ПАВ**

В 2022-2023 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по противодействию употреблению психоактивных веществ в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие **направления работы:**

- выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин;
- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи;
- организация профилактической работы школы в тесном контакте с ПДН, КДН и ЗП, ФАП, ДК «Железнодорожников»;
- организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеурочное время;
- организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

Реальной альтернативой употреблению ПАВ является физическая культура и спорт, в школе работают спортивные секции по шашкам, волейболу, футболу, туризму. Создан школьный спортивный клуб «Олимп».

В школе внеурочной деятельностью охвачено - 100 % учащихся. Профилактические медосмотры детей не выявили учеников, употребляющих ПАВ, но имеются курящие ученики, с которыми постоянно проводится профилактическая работа. Детей, стоящих на учете в наркодиспансере, нет.

В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия в первую очередь с трудными учащимися и детьми из группы риска. Для них организована беседа «Административная ответственность несовершеннолетнего», продемонстрирован фильм «Знаки беды» по профилактике наркомании. На совещаниях классных руководителей, на Совете профилактики регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со

СПИДом, Дню отказа от курения, Дню молодежи, Международному дню семьи.

С родителями и подростками, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа. Родители приглашались на индивидуальные беседы к директору, психологу. Контролировалась посещаемость классных родительских собраний.

Проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того, классные руководители провели классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время». В конце каждой четверти проводились массовые спортивно - оздоровительные мероприятия «День здоровья».

Ребята из Совета старшеклассников каждый год организуют мероприятие «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», в котором принимают участие учащиеся всей школы.

В школьной библиотеке действовали выставки книг и тематических материалов «Наркотик - знак беды», «Расти здоровым».

Проводился конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы выбираем здоровый образ жизни» среди учащихся 1-9 классов.

Проводился конкурс на лучший ролик «Мы выбираем ЗОЖ»

Во всех классных имеются стенды для учащихся: «Здоровью - да! Вредным привычкам - нет!», «Мы за здоровый образ жизни».

Оформлен стенд информационной поддержки, на котором размещена информация профилактического характера.

Были выпущены и распространены брошюры «Для вас родители», «Твоя безопасность», «Умей сказать «нет»».

Наряду с детьми профилактическая работа проводится и с родителями. Основные формы её: индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»; классные родительские собрания на темы: «Педагогическая поддержка учащихся в решении проблем»(6 -7 класс), «Семья - важнейший фактор влияния на ребенка» (8 -9 класс), «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений среди подростков» (8-9 класс).

На родительских собраниях затрагивали и вопросы формирования здорового образа жизни как необходимой основы семейного благополучия, физического, психического и нравственного здоровья как основы гармоничного развития личности.

<https://vk.com/im?sel=c2>

<https://vk.com/id713116113>

[https://sh2-chelutaj-3-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_5.html](https://sh2-chelutaj-3-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_5.html)

<https://sh2-chelutaj-3-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/zozh/>

### **Работа с родительской общественностью**

Управляющий совет школы в 2022-2023 учебном году продолжил свою работу согласно нормативным и правовым актам, рекомендованным для организации Управляющего Совета.

Заседания Управляющего Совета согласно плану работу проведены в количестве 3-х заседаний. Совместно с образовательным учреждением были проведены в течение года общешкольные родительские собрания.

Ежегодно контролируется вопрос организации питания обучающихся, комиссия по контролю за качеством питания создается из состава управляющего совета, родительского комитета и родителей обучающихся (по согласованию). Комиссия осуществляла контроль за питанием обучающихся, замечаний к организаторам школьной столовой не было, пища готовится согласно цикличному меню по технологическим картам, выставляется на столы в горячем виде.

Проводилась работа по:

- обеспечению безопасности обучающихся; антитеррористической защищенности;
  - по предупреждению коррупционных проявлений;
  - по профилактике правонарушений несовершеннолетних, девиантного поведения;
  - внешнему виду обучающихся (школьная форма);
  - оснащению учебных кабинетов, заказ и закупка учебной литературы по федеральному перечню учебников.
- приемке образовательного учреждения к новому учебному году.

Члены Управляющего совета приняли активное участие в традиционных школьных мероприятиях таких как, День знаний (1 сентября), выставка «Дары Осени», концертная программа ко Дню Матери, 23 февраля, Международный женский день «8 марта» и др.; участие в конкурсах и выставках.

В 2023-2024 учебном году планируется уделить особое внимание в работе

Управляющего совета по таким направлениям, как

профилактика детского травматизма, профилактика несчастных случаев с детьми, мероприятия по обеспечению безопасности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей, здорового образа жизни, «здорового быта» в семьях, укрепление материально-технической базы школы, обеспеченность учебниками, в оценке качества образовательных услуг, отслеживание уровня удовлетворенности родителей и обучающихся.

### **Совет отцов.**

Количество человек в Совете – 6 пап.

Председатель Совета отцов – Никонов Алексей Александрович.

Основные задачи Совета отцов:

1. Оказание помощи школе, содействие созданию необходимых условий для своевременного получения обучающимися образования.
2. Совершенствование общественного участия в<sup>63</sup>управлении школой.

3. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

4. Осуществление социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с воспитанниками и обучающимися, организация работы с подростками по профилактике девиантного поведения.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;

6. Организация содержательного и интересного семейного досуга;

7. Распространение навыков здорового образа жизни среди воспитанников и обучающихся, родителей и педагогов.

8. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.

Совет отцов в течение года провёл и участвовал в мероприятиях:

- профилактические беседы с обучающимися, систематически нарушающими дисциплину в школе;

- рейды в вечернее время во время каникул «Комендантский час»;

- подготовка к новогодним праздникам;

- классные часы для 1-4 классов «Мой папа может все»;

- спортивные мероприятия школы (соревнования по футболу, волейболу, кросс);

- участие в субботнике «Школьный двор»;

- оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства школы.

**Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)**

**Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):**

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Занимательная математика»	18
	«Весёлый калейдоскоп»	12
	«Весёлый светофор»	13
	«Юный книголюб»	14
	«Занимательный английский»	15
	«Финансовая грамотность»	20
	Робототехника	10
5-9 классы	«Занимательный английский»	18
	«Финансовая грамотность»	28
	«Я мыслитель»	15
	Функциональная грамотность	40
	Практическая биология	16



**Общекультурное (художественно-эстетическое):**

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Волшебный мир оригами»	13
	«Наш волшебный короб чудес»	17
	Театральная студия «В гостях у сказки»	12
5-9 классы	«Школьный хор»	40
	Театральная студия «Мюзикл»	15

**Туристско-краеведческое, спортивно - оздоровительное**

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Юный эколог»	16
	ОФП	20
	«Шашки»	10
5-9 классы	«Туризм»	15
	«Школьный спортивный клуб»	20
	«Шашки»	10
	Футбол	13
	Волейбол	10

**Работа школьной службы примирения, медиации**

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Были проведены следующие мероприятия:

- по школе был издан приказ «Об организации работы службы школьной медиации для профилактики

и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних», утверждено положение о школьной службе медиации. В состав ШСП вошли: заместитель директора по УВР Никонова Г.А., психолог Хинганская М.А., председатель Управляющего совета Карбаинова Т.А., председатель профкома Потакуева Л.В., представитель родителей Житухина И.А., председатель Совета старшеклассников Иванова Татьяна.

- было составлено планирование работы по данному направлению;

- информация о ШСП была доведена до родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях;

- информация о школьной службе примирения была расположена на стенде «Психолого-социально-педагогическая служба школы» и информационном стенде для учащихся и родителей.

Восстановительные программы в 2022-2023 учебном году не реализовывались, в связи с отсутствием обращений и заявлений от участников учебного процесса. Работа по данному направлению является новой для школы, но по мере обучения специалистов, знания о службе расширяются, педагоги школы

знакомятся с положительными результатами внедрения службы, учащиеся также заинтересовываются возможностью разрешения конфликтов с помощью медиации

## **Выводы и рекомендации**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно

сформулировать задачи

на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с родителями, социумом (администрацией, ДК «Железнодорожников», библиотекой, детсадом, ТОС) в решении поставленных задач,
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

