

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2».

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол Управляющего
совета школы.
№ 1 от 29.08.2022 г.

«ПРИНЯТО»
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 36 от 29.08.2022 г.
ИО директора школы Т.И.
Баранова

Приказ № 36 от 29.08.2022 г.
Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕЛУТАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
НА 2022-2023 Г.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса Error! Bookmark not defined.	
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные

интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Челутаевская ООШ № 2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Челутаевская ООШ № 2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Челугаевская ООШ № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

Патриотическое воспитание		
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>		
Духовно-нравственное воспитание		
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>		
Эстетическое воспитание		
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>		

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных инравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,
профессиональной

<p>деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Один из важнейших ресурсов для повышения качества образовательных услуг – это потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности.

Мы живем в селе, поэтому школа имеет свои специфические особенности деятельности, ее осуществления и управления. Школа на селе – это особое полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Резкие экономические изменения в Бурятии привели к тому, что значительная часть населения в сельской местности оказалась за чертой бедности.

Социальный паспорт МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Мальчиков	Девочек	Кол-во инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей-сирот,	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во детей их малообесп. семей	Кол-во детей состоящ на ВШК	Кол-во детей состоящ на учете	Кол-во детей, надомное	Кол-во родителей
1	8	1	7	0	0	2	3	1	2	0	0	0	1
2	12	5	7	0	0	1	2	2	3	0	0	0	2
3	10	5	5	0	0	0	2	3	1	0	0	0	1
4	11	8	3	0	0	0	0	2	2	1	0	0	1
5	15	3	12	0	0	1	2	3	3	1	0	0	2
6	14	6	8	0	0	1	4	2	3	0	0	0	1
7	10	8	2	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1
8	14	5	9	0	0	2	4	4	5	1	1	0	2
9	10	7	3	0	0	0	3	0	2	2	2	0	2
ИТО	104	48	56	1	1	7	20	19	22	5	3	1	16
ГО:	4	8	6				0	9	2				6
													7

В школе обучается 104 человека, 9 классов- комплектов.

2020-2021	104
2021-2022	105
2022-2023	104

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
----------------------	------------------	------------------

Общее число семей	74	104
Полные семьи	46(62%)	68(67%)
Неполные семьи	28(38%)	36(33%)
Многодетные семьи	15(20%)	27(26%)
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	4(5 %)	8 (8%)
Малообеспеченные семьи	11(15%)	14(13%)

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Состоящие на учете в РКДН и ЗП	0	0
Состоящие на учете в ПДН	2	2
Внутришкольный учет	2	2
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	0	0
Семья СОП	2	3

Таким образом, социальный состав учащихся школы достаточно сложный: 27 учеников из многодетных семей, 36 учащихся из неполных семей, 8 человек - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Многие семьи находятся в сложном социальном положении в тяжелой жизненной ситуации. Часто дети имеют низкий образовательный уровень, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Годовой круг праздников и традиций

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

1	<ul style="list-style-type: none"> -День знаний Торжественная линейка «Первый звонок» -День солидарности в борьбе с терроризмом -Праздник осени. -Общешкольный кросс. -Неделя безопасности 	сентябрь
2	<ul style="list-style-type: none"> - День гражданской обороны -День пожилого человека (концерт и поздравления для проживающих в Доме ветеранов) - Международный День Учителя. День самоуправления. 	октябрь
4	<ul style="list-style-type: none"> -День народного единства -Каникулярная неделя (поездки в г. Улан-Удэ, музеи, театры, кинотеатры). - Международный день толерантности -День матери в России 	ноябрь
5	<ul style="list-style-type: none"> -Всемирный день борьбы со СПИДом. - Международный день инвалидов - День неизвестного солдата -День героев Отечества -День памяти воинов-земляков -День Конституции Российской Федерации -Новогодние праздники. 	декабрь

	<p>-Мастерская Деда Мороза.</p> <p>1.Театрализованное представление</p> <p>«Подарок Деду Морозу»(1-4 кл.)</p> <p>«Зимняя сказка» (5-7кл.)</p> <p>«Новогодний карнавал»(8-9 кл.)</p>	
6	<p>-Да здравствуют, каникулы!</p> <p>(каникулярная неделя)</p>	январь
7	<p>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>-День защитников Отечества 1.Концерт-поздравление(1-9кл)</p> <p>2.Праздник мальчиков (1-4кл.)</p> <p>4.Масленица.</p>	февраль
8	<p>-Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом(1 марта)</p> <p>-Всесибирский день профилактики ВИЧ-инфекции. (1 марта)</p> <p>-Международный женский день 8-Марта</p> <p>-День ГО</p> <p>-Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Юбилейные даты</p> <p>- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества(25-30марта)</p> <p>-Каникулярная неделя</p>	март

9	<ul style="list-style-type: none"> -День космонавтики. Гагаринский кл.час «Космос-это мы» - День местного самоуправления -День юмора -День пожарной охраны. -Общепоселковый субботник -Подготовительная работа к летнему отдыху 	апрель
1 0	-День Победы советского народа в Великой Отечественной	май

	войне 1941-1942 годов (1945 год) 9 Мая (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, участие в подготовке и проведении митинга.) -День ГО -Торжественная линейка «Последний звонок »	
1 1	-Международный день защиты детей -Выпускной бал -Республиканский слет волонтеров.	июнь
1 2	-Работа ЛДП, профильных лагерей- -День России (12 июня)	Июнь

- Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: ДК «Железнодорожников», ТОС «Вера», детский сад «Василёк», ФАП

Значимые для воспитания проекты и программы:

– Обучение волонтеров по программе республиканского центра профилактики СПИД «Равный обучает Равного»,

– организационно-правовая форма МБОУ «Челутаевская ООШ № 2»-муниципальная, бюджетная

– В школе наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ.

Режим деятельности МБОУ «Челутаевская ООШ № 2»:

– 1 смены в 1-9 классах

– Введена обязательная школьная форма

– организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули						
Классно е руководс тво и наставни чество	Школьн ый урок	Курс ы внеур очной деяте льнос ти и доп. образ овани я	Раб ота с родит елями	Самоу прав лени е	Пр оф ор и ен та ци я	Безо пасн о е детс тво Про фил акт ика.
Классное руководство и наставничество						

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями
— предметниками; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Что у осени в корзинке», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.
3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе

с

помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»,

«Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности: — заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; — работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; □ интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; □ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; □ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей

решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

-навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Литература

- В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.
- Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.
- Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа.
- На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы.
- Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка ит.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.
- Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.
- Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. Так, в удобной и легкой форме передавались самые разнообразные знания о характере и повадках зверей, о растениях, о различных явлениях природы, запечатлевались модели поведения в различных ситуациях.
- Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества.
- Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре.

Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.

Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.

История

➤ Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилom оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Предлагается с учениками провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.

➤ Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.

➤ Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений учащихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом,

который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжаются войны?» и т.д.

➤ Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

➤ Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, учащиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории.

➤ Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Примирия и Согласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

➤ Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения

целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»

➤ Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:

У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь);

«Созидайте созидателей». (Петр I);

«Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков);

« У России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III);

ем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II).

Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:

□ научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

□ взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;

способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся. **Русский язык**

➤ Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей

в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и. т.д.

➤ Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами: а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;

б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

➤ При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова

«Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.

➤ Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к

полному представлению о том, что такое «обособление».

➤ Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание. **Вывод.** На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомиться их национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Математика

➤ Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии науки широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

➤ У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпитафий на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спеши делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».

➤ Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева.

Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами.

➤ Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая буханка хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.

➤ Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.

➤ Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.

Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

Физика

Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:

➤ Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.

➤ Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.

- Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:
 - научные викторины: «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»;
 - фольклорные викторины: «Пословица не даром молвится», «Загадаю – угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»;
 - заседания ученого совета по физическим проблемам: «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»;
 - физические вечера: «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;
 - выставки: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»;
 - Виртуальные экскурсии: «Нефтепромышленный комплекс», «Водоканал», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Телецентр», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;
 - диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир».

Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины.

Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Иностранный язык

- Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки.

Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

➤ Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие:

- подготовка и организация экскурсии;
- проведение интервью и сообщение его результатов;
- сочинение (индивидуальное);
- оформление плаката или стенгазеты;
- изготовление буклета для туристов;
- разработка викторины;
- написание статьи для журнала;
- дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура;
- создание рекламы туристической программы;
- составление программы визита иностранного гостя;
- подготовка доклада об актуальных проблемах города.

Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».

Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранными проблемами, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается

патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.

География

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.

➤ Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина» «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.

➤ Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в родном селе?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.

➤ Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.

➤ При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Бурятии. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов.

➤ Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам.

Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения Байкала», «День Байкала», «Заводы Бурятии, польза или вред». **Вывод.** Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

Изобразительное искусство

➤ Предлагаются краткие рекомендации по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства.

Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры».

Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутрь человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.

Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения».

Одной из целей этого урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод – титанический труд делает творческого человека

гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание – создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения.

Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта».

Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» – прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве. Задание – в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить».

Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века».

Основная духовно-нравственная тема – гармонизация личности. В беседе подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание – нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи.

Физическая культура

➤ Основными **формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры** являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др.

➤ Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий

школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.

➤ Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».

➤ Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы:

«Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.

➤ Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.

➤ Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.

➤ Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.

Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

□ воспитание преданности и любви к Родине;

□ воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;

□ воспитание общественной активности;

воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;

воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;

воспитание уважения к женщине, к старшим;

формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;

воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;

повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.

Курсы внеурочной деятельности и доп.образования Воспитание на

занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
"Служу Отечеству пером"	1	1	0	0
"Земля - наш общий дом"	0	0	1	1
ОФП	1	1	1	1
Спортивные игры	1	1	1	1
Шашки	1	1	1	1
Центр здоровья "Туризм"	0	0	1	1
"Весёлый английский"	0	1	1	1
"Занимательная математика"	1	1	0	0
"Весёлый светофор"	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Театральная студия " В гостях у сказки"	1	1	1	1
"В мире книг"	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
"Я - патриот России"	1	1	1	1	1
Центр здоровья "Турист"	1	1	1	1	1
Волейбол	0	1	1	1	1
Футбол-хоккей	1	1	1	1	0
Баскетбол	0	0	0	0	1
Шашки	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
"WELKOM"	1	1	1	1	0
"В мире математики"	1	1	1	1	0
Школьный хор	1	1	1	1	0
"Школа мюзикла"	1	1	1	1	1
Мой выбор	0	0	0	0	1
Подготовка к ГИА по русскому языку	0	0	0	0	1
Подготовка к ГИА по математике	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне: 1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. 3. Повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).
- участие в коллективно-творческих делах;

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через: На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
 - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса

(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Безопасное детство. Профилактика. Правовое воспитание.

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге. Обучение навыкам безопасного поведения (инструктажи по ТБ, ОТ), обучение правилам электробезопасности, пожарной безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, предупреждение социально- психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (профилактика суицидального поведения);
- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (формирование толерантного сознания, противодействие экстремизму);
- Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседания Совета профилактики;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом здорового образа жизни.

Мероприятия по данному модулю планируются отдельно. Структура планов различна.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсовнеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - участие учащихся 9 класса в профориентационных проектах вузов
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса.
2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.

Вариативные модули			
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	Волонтерство	Ключевые общешкольные дела
Экскурсии, экспедиции, походы			

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Бурятия.

3. Участие в митинге, в онлайн-конференциях «В служении Отечеству. Служение Бурятии: события и имена», «Нет фашизму», «Память о войне», историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.

4. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- учащиеся МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают

как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Равный обучает равного». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом ветеранов, реабилитационный центр, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Весенняя неделя добра;
- акция «Новогодние окна»;
- благотворительная ярмарка;
 - благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- поздравление пожилых людей с юбилеями;
- проведение мастер-классов творческой направленности
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Ключевые общешкольные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел на основе календаря образовательных событий и Годового круга праздников и традиций, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты.
 - спортивные состязания, соревнования.

- акции: «Бессмертный полк»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний бал», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко- культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся

в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

№	Мероприятия	Сроки
1	-День знаний	сентябрь

	<p>Торжественная линейка «Первый звонок»</p> <p>-День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Праздник осени.</p> <p>-Общешкольный кросс.</p> <p>-Неделя безопасности</p>	
2	<p>- День гражданской обороны</p> <p>-День пожилого человека</p> <p>- Международный День Учителя.</p> <p>День самоуправления.</p>	октябрь
4	<p>-День народного единства</p> <p>-Каникулярная неделя (поездки в г. Улан-Удэ, музеи, театры, кинотеатры).</p> <p>- Международный день толерантности</p> <p>-День матери в России</p>	ноябрь
5	<p>-Всемирный день борьбы со СПИДом.</p> <p>- Международный день инвалидов</p> <p>- День неизвестного солдата</p> <p>-День героев Отечества</p> <p>-День памяти воинов-земляков</p> <p>-День Конституции Российской Федерации</p> <p>-Новогодние праздники.</p> <p>-Мастерская Деда Мороза.</p> <p>1. Театрализованное представление</p> <p>«Подарок Деду Морозу»(1-4 кл.)</p> <p>«Зимняя сказка» (5-7кл.)</p> <p>«Новогодний карнавал»(8-9 кл.)</p>	декабрь

6	-Да здравствуют, каникулы! (каникулярная неделя)	январь
---	---	--------

7	<ul style="list-style-type: none"> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -День защитников Отечества 1.Концерт-поздравление(1-9кл) 2.Праздник мальчиков (1-4кл.) 4.Масленица. 	февраль
8	<ul style="list-style-type: none"> -Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом(1 марта) -Всесибирский день профилактики ВИЧ-инфекции. (1 марта) -Международный женский день 8-Марта -День ГО -Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Юбилейные даты - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества(25-30марта) -Каникулярная неделя 	март
9	<ul style="list-style-type: none"> -День космонавтики. Гагаринский кл.час «Космос-это мы» - День местного самоуправления -День юмора -День пожарной охраны. -Общепоселковый субботник -Подготовительная работа к летнему отдыху 	апрель

1 0	<p>-День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1942 годов (1945 год)</p> <p>9 Мая (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, участие в подготовке и проведении митинга.)</p> <p>-День ГО</p> <p>-Торжественная линейка</p> <p>«Последний звонок»</p>	май
1 1	<p>-Международный день защиты детей</p> <p>-Выпускной бал</p>	июнь

	-Республиканский слет волонтеров.	
1 2	-Работа ЛДП, профильных лагерей- -День России (12 июня)	Июнь

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением

специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе
2. 9 классных руководителей
3. Библиотекарь
4. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4.1 Нормативно-методическое обеспечение

Программа Воспитания утверждается приказом директора ОО ежегодно

4.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами и дипломами, учащихся – победителей конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований и т.д. поздравляем на общешкольных линейках, а информацию вывешиваем на информационном стенде. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. По итогам общешкольных коллективных творческих дел награждаются:

«За активное участие в жизни класса»

«За активное участие в жизни школы»

«За активное участие в марафоне «Помогите детям собраться в школу»»

«За активное участие в ярмарке»

«За активное участие в осеннем кроссе»

«За лучший классный уголок»

«За лучшую новогоднюю газету»

«За лучшую новогоднюю игрушку»

«За лучший букет»

«Осенний бал» (по номинациям) и т.д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Аналитический отчет МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» О проведенной воспитательной работе за 2021-2022 учебный год.

1. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	105
На конец года	104
Дети из многодетных семей	15
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	25
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	Лобунько Игорь Денисович 6 класс

Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	Алексеева Татьяна Владимировна – 1 класс Коренев Виктор Евгеньевич – 4 класс Коренева Карина Евгеньевна – 5 класс Соколов Денис Андреевич – 5 класс Баторова Яна Никитична – 7 класс
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	Лобунько Игорь Денисович 6 класс
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	2 семьи, трое детей

2. Аналитическая справка.

Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе. Специфика расположения школы. Здание школы находится по адресу с.Челутай 3 км, ул. Школьная , д.4 .

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается вблизи детского сада. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Дом культуры, библиотека.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается свыше 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, дети, стоящие на различных видах учета.

- В МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» 5 учащихся состоят на ВШУ, 3 учащихся состоят на учете в ПДН, две семьи СОП (обучается в школе 3 учащихся). Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Тема ВР данного учебного года.

«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с РУО, общественными организациями (ДК «Железнодорожников», сельская библиотека, ТОС «Вера», ТОС «Калейдоскоп», Совет ветеранов), комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, ФАП.
2. Административная работа:
 - повышение квалификации классных руководителей,
 - МО классных руководителей.
3. Сбор информации (диагностика).
4. Планирование: разработка программ и планов реализации воспитательной работы, подбор форм и методов работы с учащимися
5. Контроль и коррекция воспитательной работы
6. Создание условий для развития учащихся. Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, Управляющему Совету, детскому самоуправлению, классным коллективам, детским объединениям.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом

становится класс. Включение класса в жизнь школы, делает жизнь детей интересной, разнообразной и более социально значимой

Контроль процесса воспитания в школе осуществляется следующими способами:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы)
2. Взаимопосещение (открытые воспитательные мероприятия, классные часы).
3. Творческие отчеты и выставки работ детей.
5. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей
6. Проверка документации классного руководителя, психолога по работе с семьями и учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН.
7. Мониторинг и диагностика.
8. Освещение воспитательной деятельности школы перед общественностью через школьный сайт и страницу ВК.

Реализация Программы воспитания.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Челутаевская ООШ № 2»; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 9 классных руководителей.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей

<p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.</p>
<p>Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.</p>
<p>Уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 65-100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)</p>
<p>Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.</p>	<p>Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсия в п. Заиграево; тематических классных часах.</p>

Модуль «Школьный урок»

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1- 4 классы работают УМК «Школа России». Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

2. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной

деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ.

Организируют обучение на платформе «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс класс». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Весёлый калейдоскоп», «Весёлый светофор», «Юный книголюб», «Занимательный английский», «Финансовая грамотность», «По странам и континентам», «Я патриот России»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общекультурно-нравственное развитие. («Школьный хор», театральная студия «В гостях у сказки»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Туризм», «Я знаю свой край», «Юный эколог»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Шашки», ОФП).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду .

Художественно-эстетическое, общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческого, умственного потенциала школьников. («Волшебный мир оригами», «Моё портфолио»)

100 % учащихся охвачены внеурочной деятельностью.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой»,
- ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Новому году;
- акциях: «Неделя доброты», «Цветы для мамы», «День Конституции», «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Новый год», «Помоги ветерану» (волонтеры),
- «Письмо солдату»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», 8 марта,
- 23 февраля, 9 мая, Последний звонок;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: кросс, «Веселые старты», спортивные соревнования по шашкам, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие

его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

Было проведено 5 заседаний Совета старшеклассников.

По инициативе Совета старшеклассников и активном его участии в течение года были организованы и

проведены общешкольные и коллективные творческие дела.

В течение учебного года организовали и провели множество общешкольных мероприятий и праздников

(День Знаний, Последний звонок; осенняя ярмарка «Дары осени», Новогодние праздники). Были проведены мероприятия: «Мы помним подвиг твой солдат», концерты, посвященные Дню учителя, 8 марта,

23 февраля; акция «Письмо солдату», «Убери школьный двор» и другие.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в СУЗы района, города.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в онлайн-уроках по профориентации. Участие в онлайн уроках «Проектория», «Урок цифры», «Финансовой грамотности». Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Мой выбор».

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Безопасность»

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских

акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Челутаевская ООШ» действуют следующие основные детские объединения

Название	Клас с
Юный пожарный	2-6
<u>ЮИД</u>	<u>2-7</u>
<u>Юнармия</u>	<u>7-8</u>
<u>Волонтерское движение</u>	<u>4-9</u>

Модуль «Волонтерство»

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Молодость». В течение 2021-2022 учебного года волонтерский отряд участвовал и помогал проводить:

- Беседа среди старшеклассников «Реальность и мифы о наркотиках»;
- Субботник «Убери школьный двор» по озеленению и благоустройству школьного двора;
- Участие в месячнике «По профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних»;
- Беседы с учащимися 1-9 классов «Мы за ЗОЖ»;
- оказывали посильную помощь участникам ВОВ и пожилым людям;

- Акция «День борьбы со СПИДом»;
- участие в спортивных мероприятиях школы;

Волонтерский отряд «Молодость» уделяет также большое внимание агитационной деятельности. Они принимали участие во всех агитационных акциях, проводимых в школе и выпускали рекламные буклеты на разные темы.

Проанализировав работу волонтерского отряда за 2021-2022 учебный год,

можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной формой досуговой занятости детей, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ.

Модуль «Профилактика»

Мероприятия

по профилактике вредных привычек, проводимых в 2021 – 2022 учебном году.

	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
	Обновление банка данных. Выявление и постановка на учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, семей с детьми находящимися под опекой.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Виды работы: -индивидуальные и групповые беседы, -классные часы, -занятия, -анкетирование,	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог

	-беседы с родителями.		
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, психологическое тестирование и др.)	в течение года	классные руководители, психолог
	Составление картотеки индивидуального учета подростков группы риска.	сентябрь и в течение учебного года	психолог
	Вовлечение во внеурочную занятость. Участие в мероприятиях, соревнованиях.	сентябрь и в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Изучение социально-психологического климата в классе	по плану	классные руководители, психолог
	Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел школьников.		классные руководители, психолог
	Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе. Беседа о культуре поведения с учащимися. Устав школы.	сентябрь	классные руководители
	Беседа: «Курение фактор риска», «Алкогольная зависимость», «Это страшное слово наркомания», «Подростковые группировки»	октябрь	классные руководители, психолог
	Месячник по профилактике негативных явлений в молодежной среде. Лекция «Наркотическая зависимость и ее виды», «Курительные смеси»	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР психолог

	<p>Участие в акции "Всемирный день борьбы со СПИДом"</p> <p>Библиотечные тематические уроки, Лекции для старшеклассников по профилактике ВИЧ, СПИД. Беседы «Правила нашей безопасности», «ВИЧ, СПИД – об этом должен знать каждый».</p>	ноябрь-декабрь	<p>классные руководители,</p> <p>психолог</p> <p>школьный библиотекарь</p>
	<p>Классные часы: «Информирован - значит защищен», «Социальная ситуация развития в подростковом возрасте», «Проблемные ситуации для размышления»</p>	январь-февраль	<p>классные руководители,</p> <p>психолог</p>
	<p>Классные часы: «Что такое наркозависимость», «Общественный вред пассивного курения», «Спайс»</p>	март	<p>классные руководители,</p> <p>психолог</p>
	<p>Классные часы, беседы: «Здоровье и здоровые привычки», «Токсичные вещества», «Подростковый алкоголизм»</p>	апрель	<p>классные руководители,</p> <p>психолог</p>
	<p>Классные часы, беседы: «Зависимость», «Алкоголизм... что стоит за этим словом?»</p>	май	<p>классные руководители,</p> <p>психолог</p>
	<p>Участие в конкурсах рисунков и плакатов:</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>«Мир без наркотиков»</p> <p>Конкурсы, пропагандирующие ЗОЖ</p>	сентябрь-май	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
	<p>Классные родительские собрания:</p>	по плану	<p>классные руководители</p>

	«Проблемы ответственности родителей за воспитание детей в современных условиях», «Искусство родителей общаться с подростками», «Как помочь подростку сделать правильный выбор», «Безопасность детей», «Режим дня школьника», «Умение жить в обществе», «Семья главная ценность».	работы классного руководител я	психолог
	Общешкольные родительские собрания: «Приемы и методы антиалкогольного и антинаркотического воспитания в семье», «Воспитание законопослушного гражданина»		Зам. директора по УВР
	Беседы для родителей: «Правовое воспитание школьника», «Культура поведения и общения несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации», «Как жить в мире с родителями?», «Подросток и общество».	по плану работы	классные руководители психолог
	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если ваш ребенок попал в плохую компанию», «Чтобы не случилось беды».	в течение года	психолог

Модуль «Охрана прав детства»

	Мероприятия	Сроки	Ответственн
--	-------------	-------	-------------

			ый
	Выполнение законодательных актов в области охраны и защиты прав детства.	постоянно	Заместитель директора по УВР
	Посещение многодетных, малообеспеченных, неполных и опекунов семей. Семей СОП	в течение года по плану	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, психолог, ФАП
	Взаимодействие с органами опеки	постоянно	Заместитель директора по УВР
	Контроль за воспитанием и содержанием детей, находящихся под опекой , семьях СОП, оказание им помощи.	постоянно	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, психолог
	Встречи и беседы с опекунам по вопросам их обязанностей по воспитанию детей.	постоянно	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, психолог
	Принятие мер в отношении лиц, уклоняющихся от воспитания детей и ведущих аморальный образ жизни.	постоянно	Администрация школы, сотрудники опеки, инспектор ПДН
	Осуществление контроля за обучением на дому, привлечение детей этой категории к участию в школьных мероприятиях.	постоянно	Заместитель директора по УВР
	Акция «Помоги собраться в школу»	август	Заместитель директора по УВР
	Контроль за времяпрепровождением детей,	постоянно	Кл.

	склонных к асоциальному поведению. Выявление их интересов, вовлечение во внеурочную деятельность.	о	руководители
	Обеспечение занятости детей в каникулярное и свободное от учёбы время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, психолог
	Всеобуч	постоянно	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
	Организация встреч со специалистами социальных служб и инспектором по делам несовершеннолетних. Правовое просвещение.	регулярно	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, психолог
	Анализ деятельности школы по выполнению законодательства и мер по социальной защите детства.	июнь	администрация

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- 1) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- 2) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- 3) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

- 1) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- 2) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- 3) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- 1) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- 2) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- 1) Защита прав ребёнка в семье.
- 2) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Направление работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика суицида среди детей»; общешкольные родительские собрания, «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.

<p>Организационно - деятельностное</p>	<p>Заседания Совета профилактики, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного родительского собрания по воспитательной работе.</p>
<p>Творческое</p>	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.</p>

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату»;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, РКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД);
- спортивные соревнования;
- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры .

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита на НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- еженедельные общешкольные линейки ;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за достижения

Модуль «Школьные СМИ »

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

□ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды »

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира</p>	<p>Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях</p>
<p>Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся</p>	<p>Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы (мягкий уголок, стена для записей)</p>
<p>Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами</p>	<p>Стеллажи свободного к</p>
<p>Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	<p>Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей</p>
<p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.</p>

Направление «Я и Отечество».

Мероприятия по реализации направления воспитательной программы

«Я и Отечество»

Название мероприятия	Сроки
Урок России «Моя милая Родина»	сентябрь
Виртуальные экскурсии по стране.	Сентябрь-октябрь
Классные часы, посвященные Дню народного единства	ноябрь
«Дни воинской славы России»	Декабрь, май
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-9 классы):	Сентябрь-октябрь
«Всероссийский урок памяти»	Январь
Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество»	Февраль
Квест «Звезда»	Февраль
Выставка «Живи, земля!»	Март
Участие во флешмобе «Я гражданин России!»	Март
Тематические уроки «Крымская весна»	Март
Акция «Письмо солдату»	Март-апрель
Участие в районной акции «Z»	Март
«Прорыв науки Бурятии за один век» Круглый стол	Апрель
Урок-реконструкция «Без срока давности»	Апрель
Акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты»	Апрель
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
Посещение выставки «Казачи во время Великой Отечественной войны»	Апрель

Участие в конкурсе «От потомков с благодарностью»	апрель
Конкурс чтецов «Не забывай», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	апрель
Фестиваль военной песни «Песня в солдатской шинели»	Апрель
Акция «Открытие ветерану»	Май
Бессмертный полк	Май
Участие в концерте, посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май
День России	Июнь
День памяти и скорби	Июнь
«Крылатое слово о Родине» Конкурс чтецов	Май
Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны	Апрель

Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия. РДШ (по всем направлениям)

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержки и укрепления школьных традиции.

В нашей школе определился круг мероприятий, которые проводятся ежегодно: «День знаний», «День учителя», «День матери», Акции «Помоги собраться в школу», «Недели добра», «Молодежь выбирает жизнь», «Подарок ветерану» и т.д.

В канун 9 мая в школе проходит фестиваль солдатской песни «Песня в солдатской шинели», проводятся уроки мужества, кросс; 9 мая – Вахта памяти, акция «Бессмертный полк».

Военно- патриотическое направление представлено в нашей школе деятельностью объединения «Юнармия». За год наши юнармейцы принимали участие в культурных и спортивных мероприятиях ;получали дополнительное образование и навыки оказания первой помощи, принимали участие в районных мероприятиях, во всех мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Постоянно помогают ТОСу «Вера» и «Калейдоскоп».

Регулярно юнармейцы занимаются строевой подготовкой.

РДШ. Школа регистрируется.

Направление «Я и Общество»

Подготовка и участие в праздниках и концертах: День учителя, День пожилых людей, День победы и других. Изготовление подарков и поделок. Поздравление людей старшего поколения. Организация и оказание шефской помощи ветеранам, первоклассниками. Уборка и благоустройство школьной территории. Участие в беседах и конкурсах по здоровому образу жизни. Изучение традиций и исторического прошлого родного края. Подготовка и участие в мероприятиях по сохранению красоты родного края. Изготовление кормушек и отгадывание загадок. Выпуск памяток и инструктажи по технике безопасности. Знакомство с правилами и нормами школьной и общественной жизни.

№	Тема занятия	Форма и содержание занятия
Сентябрь 1	Беседа «Правила поведения в школе».	Беседа с учащимися.
2	Акция «Мы малышам и».	Игры с первоклассниками переменах. Помощь младшим.
3	Мой славный учитель. Праздник.	Изготовление открыток, выпуск газет. Подготовка и участие в подготовке праздника.
Октябрь 4	Субботник «Убери школьный двор»	Уборка и благоустройство школьной территории.
5	Конкурс рисунков и буклетов «Безопасное детство!».	Подготовка и участие в конкурсах. Сбор материала.
6	Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Встречи с участниками военных событий

		(афганцы, военнослужащие)
Ноябрь 11	Игра «Россия – родина моя».	Подготовка и проведение игры.
12	Праздник «Женщине – материслава»	Подготовка к концерту, изготовлениеподарков.
Декабрь 13	Конкурс «Ёлочная игрушка»	Конкурс поделок.
14	Правовая грамотность подростка.	Беседа.
15	Акция «Каждой пичужке-кормушка».	Конкурс кормушек, р
16	Правила безопасности в	Изготовление памяток, плакатов.
Январь 17	Народные традиции. От Рождества до святого Крещения.	Игры, викторины в новогодние каникулы
18	Акция «Мы тоже были малышами».	Мини концерт для учащихся 1-4классов.

Фев рал ь 19	Акция «Добрые дела и поступки»	Помощь ветеранам.
20	Беседа с презентацией «Экстремизм и наркомания».	Беседа.
21	Творческий конкурс «Интересные люди»	Конкурс стихов о земляках.
Ма рт 22	Концерт «Мама доброе слово»	Подготовка и участие в концерте
23	Встречи с интересными людьми «В мире профессий»	Встречи с интересными людьми, которые живут рядом
24	Конкурс фотографий и рисунков «Моя дружная семья»	Участие в конкурсе совместно с родителями.
Апр ель 25	Добрые дела для школы.	Разведение и уход за комнатными растениями.
26	Подростковая преступность. Беседа	Беседа с психологом.
27	Беседа «Добровольное рабство»	Беседа с медицинским работником о вреде алкоголя, курения, наркотиков.
Ма й 28	Праздник «Помним ветерана»	Подготовка к празднику. Поздравления ветеранов с Днем победы.
29	Акция «Цветы для школьного двора»	Сбор и посадка на клумбе школьного двора.
30	Конкурс листовок, листовок,	Конкурс листовок, плакатов, буклетов.

	плакатов, буклетов «Лето в радость!»	
31	Акция «Безопасные каникулы».	Выпуск памяток и инструктажи по безопасности. Беседа.

Направление «Я и культура»

При планировании направления «Я и культура» учителя школы особое внимание уделяли развитию творческого мышления, эстетического вкуса и привитию навыков культурного поведения. Этому способствовало проведение общешкольных мероприятий, тематических праздников, конкурсов, викторин в течение всего учебного года, работа кружков. Ценностное отношение к прекрасному, основы эстетической культуры формируют и воспитывают следующие конкурсы:

декоративно-прикладного творчества

«Живи, земля!», «А ну-ка, девочки!» и «А ну-ка, мальчики!»; участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»; библиотечные уроки; выставки рисунков учащихся. Ребята стали победителями и призерами в различных конкурсах рисунков, фотоконкурсах, конкурсах поделок и т.д.

Воспитание в школе не может строиться без учета того, что личность ребенка во многом формируется в семье. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учеников на основе дифференцированного подхода к семье. В течение 2021-2022 учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. Это способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

Проблемами в данном направлении являются отсутствие у многих учащихся интереса к прекрасному, что можно исправить усилением работы.

Направление «Я и здоровье»

В школе проходят «Дни здоровья», спортивные соревнования, конкурсы, месячники по профилактике вредных привычек, правонарушений. В школе функционируют спортивные секции. Занятия проводятся 5 раз в неделю.

Создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. Особое внимание уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2021 – 2022 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье»,

«Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания». Беседы с девочками 8-9 классов о ранней беременности

Направление «Я и труд»

Развитию трудовых навыков способствуют дежурство по школе и классу, уборка школьного двора, спортплощадки, разбивка клумб на закрепленной за каждым классом зоне отдыха, генеральные уборки классных комнат раз в четверть. Учащиеся нашей школы оказывают помощь участникам Великой Отечественной войны. Для создания условий самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся накануне Дня Учителя в школе прошел традиционный День самоуправления. Учащиеся старших классов заменили своих учителей и с большим удовольствием провели занятия.

Трудовое воспитание неразрывно связано с профориентацией. Уже с начальной школы проводится эта работа.

С 1 класса в начальной школе формируются навыки самообслуживания – дежурство в классе, выполнение обязанностей хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.

С 5-8 класс организуем экскурсии в ДК, сельскую администрацию, ФАП, проводим викторину о профессиях, тематические классные часы.

В 9-м классе проведены классные часы «Я выбираю профессию», «Куда пойти учиться?», анкетирование «Мои способности и выбор профессии», виртуальные экскурсии. Выезд в Новую Брянь в техникум, где проводился день открытых дверей.

Направление «Я и природа»

В сентябре обучающиеся школы приняли участие в традиционной акции «Сдай макулатуру-спаси дерево», экологической акции «Очистим планету от мусора».

В ноябре-декабре обучающиеся школы приняли участие акции «Покорми птиц». Ребята вели разъяснительную работу по правилам подкормки птиц в зимнее время, развесили кормушки на территории школьного двора и всю зиму кормили птиц.

Классными руководителями проведены классные часы «Школа экологической грамотности», «Вода для жизни», «Экономь и береги» посвященное экономии природных ресурсов.

В апреле в начальных классах прошёл урок «Эколята – дружные ребята.»

В сентябре и в мае прошёл школьный субботник по облагораживанию территории школы и прилегающей территории.

В июне ребята, посещающие пришкольный летний лагерь дневного пребывания, высадили цветы в клумбы.

Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели.

Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике.
5. Взаимодействие с социумом.

I. Диагностическое направление:

1. Данное направление включает в себя создание социальных паспортов класса и на основании их создание социального паспорта школы.

Количество учащихся, состоящих на учете:

- ВШУ – 5 учащихся;
- ПДН – 3 учащихся.

Две семьи поставлены на учет (СОП).

Причинами постановки на учет семей являются:

- злоупотребление родителями спиртных напитков и отсутствие контроля со стороны родителей за детьми.

Мониторинги:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий. Администрация школы, с
2. классные руководители ежедневно отслеживают пропуски уроков без уважительных
3. причин, ежемесячно заместитель директора по УВР сдает сведения в РУО.

За 2021-2022 учебный год без уважительной причины пропущено 0 уроков.

2. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (11 обучающихся). Потребления наркотических средств и психотропных веществ у учащихся не выявлено.

II Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы психолога классного руководителя, администрации школы с подростком

(индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);

- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;

- беседы инспектора ПДН;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, во внеурочную деятельность. Учащиеся, состоящие

на учете, все вовлечены во внеурочную деятельность.

III. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;

- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- индивидуальная работа с семьями СОП:

- работа с родителями включает в себя организацию консультаций с психологом, учителями-предметниками;

- деятельность родительского всеобуча в форме индивидуального консультирования по таким темам,

как:

- Телефон доверия!

- Инструктажи по технике безопасности.

- Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка.

- Социализация ребёнка.

- Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества.

Проведение общешкольных родительских собраний по проблеме суцидов, о ранних половых

отношениях и их последствиях.

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

В школе обучается 5 детей, находящихся под опекой. В течение года совместно с _____ классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий

проживания детей в опекунских семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с детьми. Положение и условия проживания детей в семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются. Систематически при директоре проводились беседы с приглашением родителей и педагогов работающих в классе, при необходимости малые педсоветы.

За учащимися, стоящими на учете ПДН, закреплены общественные воспитатели.

1. Общественный воспитатель Афанасьева Данилы Михайлов Сергей Гаврилович, учитель физической культуры, классный руководитель 8 класса.
2. Общественный воспитатель Феофаниди Стефана Кузнецова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7 класса.

Общественные воспитатели проводят профилактическую работу с несовершеннолетними, дают советы по соблюдению правил поведения, ведут контроль за посещением образовательных учреждений и успеваемостью, привлекают несовершеннолетнего к общественно полезному труду, вовлекают в досуговую деятельность. Также проводят профилактическую работу с родителями.

Анализ деятельности Совета по профилактике

Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась согласно Положению о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На начало года был избран и утвержден Приказом директора председатель Совета профилактики, секретарь и члены совета профилактики. Далее был разработан и утвержден план работы Совета профилактики на 2021 - 2022 учебный год с учётом анализа работы за год предыдущий.

В минувшем учебном году заседания совета профилактики были проведены 5 раз. Совет собирался 5 раз согласно плану работы. Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие по ходу осуществления учебно-педагогического процесса. Работа строилась таким образом, чтобы охватить всех участников учебно-воспитательного процесса.

Одной из составляющих успеха является вовлечение несовершеннолетних в работу

кружков и спортивных секций. Советом профилактики в план работы было включено рассмотрение

и координация работы по вовлечению в работу кружков воспитанников, состоящих в социально опасном положении, так и остальных воспитанников в рамках общешкольной профилактической работы. Таким образом, работа Совета профилактики велась по данному направлению на удовлетворительном уровне.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
02.09. 2021	1	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ летнего отдыха учащихся, правонарушений, совершенных в летний период.2. Составление и утверждение плана работы Совета профилактики, плана совместной работы с ПДН.3. Уточнение списков детей из многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей.4. Постановка на ВШУ учащихся :Иванова М. 3 класс, Коренева В. 4 класс, Феофаниди С. 7 класс, Афанасьева Д. 8 класс.5. Привлечение учащихся в кружки, секции, участие в подготовке вечеров.6. Охват учащихся горячим питанием.7. Оформление уголка «Правовое воспитание».
26.11. 2021	2	<ol style="list-style-type: none">1. Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ПДН2. Привлечение учащихся в кружки, секции.3. Обследование условий жизни опекаемых детей.4. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете ПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.5. Уроки здоровья (беседы классного руководителя по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.)6. Распространение курительных смесей среди подростков, и что такое Вейп.7. Беседы с детьми об ответственности за террористическую

деятельность.

- 23.12. 2021 3
1. Причины трудновоспитуемых подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков.
 2. Отчет о проделанной работе по профилактике распространения и употребления курительных смесей.
 3. Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».
 4. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально опасном положении).
 5. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.
- 15.04. 2022 4
1. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.
 2. Приглашение родителей, детей, состоящих на всех видах учета.
- 06.05. 2022 5
1. Постановка на ВШУ, ПДН Арапова. Ильи.
 2. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.
 3. Проведение с детьми, родителями, состоящих на учете, инструктажей по технике безопасности на летние каникулы.

ВШУ

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	Иванов Михаил Сергеевич	01.01.2013	3	Иванова Татьяна Михайловна (бабушка)	с.Челутай, ул.Лесная, 31	Совершение противоправного действия
2	Корнев Виктор Евгеньевич	05.09.2011	4	Бычков Екатерина	с.Челутай 3 км, ул.Октябрь	Совершение противопра

	вич,			на Петров на (опекун)	ьская, 14	вного действия
3	Афанас ьев Данила Андрее вич,	25.10. 2008	8	Афанас ьева Светлан а Юрьевн а, Афанас ьев Андрей Петров ич	с.Челутай 3 км, пер.Связи, д.2, кв.2	Совершени е противопра вного действия
4	Феофан иди Стефан Сергеев ич	18.07. 2008	7	Феофан иди Серану ш Степано вна	с.Челутай 3 км, ул. Октябрьск ая, д.6	Совершени е противопра вного действия
5	Арапов Илья Антоно вич	16.07. 2006	8	Арапов а Ольга Андрее вна	с.Челутай 3 км, ул.Победы ,18-2	Совершени е противопра вного действия

ПДН

№	ФИО учащего оса	Дата рожде ния	Кл асс	ФИО родите лей	Домашн ий адрес	Причина постановки на учет
1	Афанас ьев Данила Андрее вич	25.10. 2008	8	Афанас ьева Светла на Юрьев	с.Челутай 3 км, пер.Связи ,д.2, кв.2	07.10.2021 г. № 44/4035 Постановлен ие об отказе в

				на, Афанас ьев Андрей Петров ич		возбуждении уголовного дела по п. “б” ч.2 ст.158 УК РФ, в связи с не достижение м возраста привлечения к уголовной ответственно сти
2	Феофа ниди Стефан Сергее вич	18.07. 2008	7	Феофан иди Серану ш Степан овна	с.Челутай 3 км, ул. Октябрьс кая, д.б	07.10.2021 г. № 44/4035 Постановлен ие об отказе в возбуждении уголовного дела по п. “б” ч.2 ст.158 УК РФ, в связи с не достижение м возраста привлечения к уголовной ответственно сти
3	Арапов Илья Антоно вич	16.07. 2006	8	Арапов а Ольга Андрее вна	с.Челутай 3 км, ул.Побед ы,18-2	06.05.2022 г. Совершение преступлени я, предусмотре нного ч.2 ст. 207 УК РФ

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия.		Молчанова Алина 7 класс, Лётова Виктория 7 класс	Участие
Живая классика		Баторова Яна 7 класс	Участие
Декоративно-прикладное искусство фестиваля-конкурса детского творчества «Мир фантазий»		Лобунько Игорь 6 класс	Участие
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Юрга»		Бызов Егор 6 класс, Михайлов Тимофей 6 класс, Меркульев Никита 6 класс	Дипломы участника
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов		Арапова Екатерина 6 класс, 1.Молчанова Кристина 5 класс 2.Заиграева Надежда 9	Диплом победителя

		<p>класс 3.Дусев Саша 6 класс 4.Лобунько Игорь 6 класс 5.Александров Дима 6 класс 6. Григорьев Станислав 6 класс 7.Михайлов Тимофей 6 класс 8.Мясникова Валерия 6 класс 9.Молчанов Вячеслав 5 класс 10.Чмелева Дарья 5 класс 11.Бикеева Дарья 4 класс</p>	<p>Диплом победител я Диплом победител я</p>
<p>Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов</p>		<p>1.Молчанова Рита 5 класс 2.Александров Дима 6 класс 3.Чжан Артем 6 класс 4.Арапова Катя 6 класс 5.Григорьев Станислав 6 класс 6.Михайлов Тимофей 6</p>	<p>Участие</p>

		класс 7.Мясникова Валерия 6 класс	
Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»		Никонов Денис 2 класс	Участие
Региональный уровень			
Олимпиада по байкаловедению		Банин Николай 3 класс Бикеева Дарья 4 класс Гончаров Давид 4 класс Копосова Виктория 4 класс Трунова Эвелина 4 класс Брылёва Вероника 3 класс Брылёв Егор 3класс Сапожников Эмиль 3класс Дубников	2 место 2 место 3 место 2 место 3 место Участие

		Семен 4 класс Иванов Дмитрий 4 класс Лётова Юлия 4 класс Трофимов Тимофей 1 класс Дубников Фёдор 2 класс Иванова Яна 2 класс Козлова Валерия 2 класс Филиппова Злата 2 класс Ходоева Алиса 2 класс	
Муниципальный уровень			
Конкурс «Благозвучная свирель»	Авторское произведение	Баторова Яна 7 класс	Участие
Конкурс «Благозвучная свирель»	Стихотворения о ВОВ	Филиппова Злата	3 место
		Трофимов Тимофей 1 класс	3 место
Ларец Вдохновения	Щедра земля талантами	Молчанова Алина 7класс Дусев Саша 6 класс, Баторова Яна 7 класс, Лётова Виктория 7	2 место Участие Участие участие

		класс	
Районный конкурс детского творчества «Живи земля!»	Лепка	Дусев Александр 6 класс	3 место
Районный конкурс детского творчества «Живи земля!»	Фотография	Никонов Денис 2 класс	3 место
Районный конкурс детского творчества «Живи земля!»	Поделки из природных материалов	Никонов Денис 2 класс	3 место
Районный конкурс детского творчества «Живи земля!»		Брылев Егор 3 класс Заиграев Сергей 1 класс Гончаров Давид 4 класс Дубникова Настя 5 класс Банин Николай 3 класс Соковикова Дарья 4 класс Чмелева Дарья 5 класс Коренева Карина 5 класс Куценко Кира 1 класс Заиграева Надежда 9 класс Коренева Карина 5	Участие

		класс Никонов Денис 2 класс Молчанов Слава 5 класс Иванова Татьяна 8 класс Дусев Саша 6 класс Жерлов Женя 5 класс Трофимов Тимофей 1 класс	
Районная олимпиада младших школьников «Умники и умницы»	Русский язык	Бикеева Дарья	2 место
Районная олимпиада младших школьников «Умники и умницы»	Окружающий мир	Дубников Семён	Участие
Районная олимпиада младших школьников «Умники и умницы»	Математика	Иванов Дмитрий	Участие
Районная олимпиада младших школьников «Умники и умницы»	Чтение	Лётова Юлия	Участие
Районная метапредметная олимпиада «Умник» для учащихся начальных классов		Филиппова Злата 2 класс	2 место
Олимпиада ГТО		Иванова Татьяна 8 класс	2 место
Осенний		Молчанова	3 место

легкоатлетический кросс		Маргарита 5 класс Феофаниди Стефан 7 класс Примоченок Алина 3 класс	3 место 4 место
Лыжня России		10 учащихся	участие
«От потомков с благодарностью»		Иванова Яна 2 класс Иванова Анастасия 4 класс Копосова Виктория 4 класс Соковицова Дарья 4 класс Молчанова Маргарита 5 класс	Участие

Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей

Анализ работы

ШМО классных руководителей за 2021-2022

учебный год

Тема, рассматриваемая на ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году *«Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения»*.

Цель методической работы: Совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя.

В этом учебном году было проведено 4 заседания:

1. Организационно –установочное заседание МО классных руководителей (сентябрь).
2. Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условия их творческого саморазвития (декабрь).
3. Работа классного руководителя с родительским коллективом (март).

4. Итоги работы школьного методического объединения классных руководителей за 2021-2022 учебный год (май)

На этих заседаниях рассматривали вопросы, обсуждали, делились опытом классные руководители:

- Классный руководитель, как лидер детского коллектива (Богатых С.Ю.)
- Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития (Дьяченко Е.А.)
- «Принципы создания психологической безопасности в образовательном учреждении (Кузнецова Т.В.)
- «Позиция педагога в диалоге. Как сделать, чтобы вас слышали» (Никонова Г.А.)
- «Работа классного руководителя с родительским коллективом» (Евстифеева Е.В.)
- «Типы родительских позиций» (Потакуева Л.В.)

В состав методического объединения классных руководителей входят 9 классных руководителей.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Исходя из анализа работы ШМО за 2021 -2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников
- дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- больше внимания уделять на самообразование.

Категория пед. работника	В	Стаж пед. работы			
		До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
Заместитель директора по ВР					
Заместитель директора по СР	1		1		
Воспитатель ГПД					
Школьный омбудсмен					
Школьный психолог	1			1	
Руководитель отряда ЮИД	2		1	1	
Руководитель волонтерского отряда	2		2		
Руководитель пресс-центра	1		1		
Руководитель агитбригады					
Классные руководители	9		4	2	3

Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства

№	ФИО	Тематика	Количество часов
1	Богатых С.Ю. Никонова Г.А. Потакуева Л.В. Дьяченко Е.А.	Всероссийский форум классных руководителей	

2	Дьяченко Е.А.	ДПО «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития»	144
3	Дьяченко Е.А.	«Здоровьесберегающие технологии и их применение в дистанционном обучении»	72
4	Кузнецова Т.В.	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных учреждениях»	72

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений

			дополнительного образования
2019	94	100 %	10 %
2020	102	100 %	22%
2021	105	100 %	27 %

Работа по организации Всеобуча

Работа по организации всеобуча велась по плану

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	август	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ обеспеченности учащихся учебниками	сентябрь	Библиотекарь Классные руководители
3.	Контроль посещаемости кружков и секций, соответствие расписанию и программам.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Организация горячего питания детей, бесплатного питания детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах.	Сентябрь, январь (дважды в год)	Классные руководители
6.	Выявление детей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Декада всеобуча (сентябрь, январь)	Заместитель директора по УВР
7.	Работа психолого-педагогического совета	В течение года	Заместитель

			директора по УВР психолог
8.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Смотр учебных кабинетов. Соблюдение ТБ.	Сентябрь (4-я неделя)	Заведующие кабинетами Заместитель директора по УВР
9.	Организация надомного и индивидуального обучения.		Заместитель директора по УВР
10.	Организация работы с одаренными учащимися	В течение года	Учителя-предметники
11.	Работа по предотвращению неуспеваемости учащихся. Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.	В течение года	Учителя-предметники, психолог
12.	Учет посещаемости и успеваемости.	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
13.	Проверка нагрузки учащихся.	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
14.	Контроль выполнения учебных программ по предметам.	В течение года	Заместитель директора по УВР

15.	Работа родительского всеобуча.	В теч. года	Заместитель директора по УВР
16.	Учет детей от 0 до 6, от 6-18 лет, подлежащих обязательному обучению, в микрорайоне школы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
17.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.	В теч. года	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
18.	Профориентация уч-ся 9 классов.	Март-апрель	Классный руководитель, психолог
19.	Набор учеников в 1 классы.	Март, апрель	Учитель 1 класса
20.	Организация сдачи ГИА	Май, июнь	Заместитель директора по УВР
21.	Организация работы летнего оздоровительного отдыха уч-ся.	Май-июнь	Заместитель директора по УВР
22.	Мониторинг получения основного образования.	Июнь	Заместитель директора по УВР
23.	Организация работы по правовому воспитанию уч-ся, направленному на формирование законопослушного гражданина.	В теч. уч.года	Заместитель директора по УВР Классные руководители психолог

24	Собеседование с учащимися 9 класса по вопросу их дальнейшего обучения	Апрель	Директор, классный руководитель психолог
25	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год.	Апрель	Библиотекарь
26	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам года	Июнь	Заместитель директора по УВР
27	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года.	Май-июнь	Классные руководители, Библиотекарь
28	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу на следующий учебный год	Май-июнь	Заместитель директора по УВР

На конец года в школе обучалось 104 ученика. Из них:

15 – из многодетных семей;

25 – из малоимущих детей;

3 – семьи СОП;

5 – находится под опекой;

5 – состоят на ВШУ;

3- состоят ПДН.

Учащихся, оставшихся на повторное обучение -нет;

Учащихся, исключенных из школы -нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – 1;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, направленных в интернатные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, проживающих в микрорайоне школы без родителей (законных представителей) – нет.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

Пропусков без уважительных причин нет.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

В течение 2021-2022 учебного года систематически велась и ведется работа по профилактике

и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений.

С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа. Проведена диагностика среди учащихся по определению склонности к аутоагрессивному поведению.

Собран и обновлен банк данных детей группы риска – с повышенной тревожностью, испытывающие трудности в адаптации, дети с ОВЗ, дети –инвалиды, семьи СОП.

Психологом школы оказывается постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися. Систематически проводятся рейды в данные семьи, обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. Учащиеся привлекаются к мероприятиям по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни,

100% детей посещают кружки и спортивную секцию. Осуществляется контроль за занятостью учащихся в каникулярное время.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Проведены родительские собрания:

- «Подросток и суицид»;
- «Конфликты в семье. Кризисные периоды жизни семьи, роль семьи в формировании суицидального поведения детей»;
- «Помощь ребенку в период подготовки к экзамену»
- «Наши трудные дети»
- «Депрессия – это не каприз, заболевание».

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины

появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?»).

В школе оформлены информационные стенды с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

На основании приказа МО и Н РБ от 27.02.2019 № 300 с октября –декабрь 2020г в ОО РБ проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году. Тестирование прошли 11 учащихся.

Проводится работа с учащимися:

1.Классные часы с элементами тренинга для учащихся:

- «Умей сказать нет!»;

- «Эмоции и чувства»;

- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»;

- «Способы саморегуляции эмоционального состояния

2. Проведены классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»

3. Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам

4. Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

5. Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

6. Организации оздоровления детей и их занятости в летний период.

Работа с педагогическим коллективом.

1. Совещание при директоре на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».

2. Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».

Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних разработан и осуществляется комплекс мер, направленный на профилактику самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди учащихся:

1. Систематический контроль за учащимися, требующими повышенного

педагогического внимания

2. Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, мероприятия на правовые темы:

- уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».
- беседы на темы: «Гражданские права и обязанности»;
- занятия: «Правила поведения в школе и дома», «Что такое личные данные, и почему их нельзя разглашать», «Детям о Конституции РФ».

3. Организация досуговой деятельности.

100 % заняты во внеурочной деятельности.

4. Профилактическая работа с родителями.

- родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей»;
- профилактические беседы с родителями «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время».

5. Ведение единого журнала учёта посещения школы учащимися (всеобуч).

6. Все дети из группы риска посещали школьный лагерь дневного пребывания.

Работа по профилактике употребления ПАВ

В МБОУ «Челугаевская ООШ № 2» проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных средств обучающимися.

1. – Оформление стенда «Наркотикам нет»

- Проведение родительского собрания по вопросам предстоящего социально-психологического тестирования.
- 100 % учащихся заняты внеурочной деятельностью.
- Социально-психологическое тестирование.
- Проведены классные часы «Мы против наркотиков», «Я выбираю жизнь», «Мой выбор – моё здоровье», «Умей сказать нет».
- Показ видеороликов «Твой выбор».
- Акция «Красная лента».
- Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь».
- Проведено анкетирование «Моё отношение к курению и алкоголю»
- Беседы по профилактике наркомании.
- Классные часы «Чем опасен спайс»
- Спортивные соревнования «День здоровья».
- Подготовлены и распространены брошюры антинаркотической направленности.

2. Проведено социально-психологическое тестирование 11 обучающихся.
3. Проводится профилактическая работа психолога по программе «Профилактика употребления ПАВ подростками». Цель программы: сдерживание вовлечения подростков в приём психоактивных веществ за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

В МБОУ «Челутаевская ООШ № 2» учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено.

Государственно-общественное управление.

Управляющий совет школы в 2021-2022 учебном году продолжил свою работу согласно нормативным и правовым актам, рекомендованным для организации Управляющего Совета. Заседания Управляющего Совета согласно плану работы проведены в количестве 4-х заседаний.

Совместно с образовательным учреждением были проведены в течение года общешкольные родительские собрания.

Ежегодно контролируется вопрос организации питания обучающихся, комиссия по контролю

за качеством питания создается из состава управляющего совета, родительского комитета и родителей обучающихся (по согласованию). Комиссия осуществляла контроль за питанием

обучающихся, замечаний к организаторам школьной столовой не было, пища готовится согласно цикличному меню по технологическим картам, выставляется на столы в горячем виде.

Проводилась работа по:

- обеспечению безопасности обучающихся; антитеррористической защищенности;
 - по предупреждению коррупционных проявлений;
 - по профилактике правонарушений несовершеннолетних, девиантного поведения;
 - внешнему виду обучающихся (школьная форма);
 - оснащению учебных кабинетов, заказ и закупка учебной литературы по федеральному перечню учебников.
- приемке образовательного учреждения к новому учебному году.

Члены Управляющего совета приняли активное участие в традиционных школьных мероприятиях таких как, День знаний (1 сентября), выставка «Дары Осени», концертная программа ко Дню Матери, 23 февраля, Международный женский

день «8 марта» и др.; участие в конкурсах и выставках.

В 2022-2023 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего совета по таким направлениям, как профилактика детского травматизма, профилактика несчастных случаев с детьми, мероприятия по обеспечению безопасности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей, здорового образа жизни, «здорового быта» в семьях, укрепление материально-технической базы школы, обеспеченность учебниками, в оценке качества образовательных услуг, отслеживание уровня удовлетворенности родителей и обучающихся.

Совет отцов.

Количество человек в Совете – 6 пап.

Председатель Совета отцов – Никонов Алексей Александрович.

Основные задачи Совета отцов:

1. Оказание помощи школе, содействие созданию необходимых условий для своевременного получения обучающимися среднего образования.
2. Совершенствование общественного участия в управлении школой.
3. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.
4. Осуществление социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с воспитанниками и обучающимися, организация работы с подростками по профилактике девиантного поведения.
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;
6. Организация содержательного и интересного семейного досуга;
7. Распространение навыков здорового образа жизни среди воспитанников и обучающихся, родителей и педагогов.
8. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.

Совет отцов в течение года провёл и участвовал в мероприятиях:

- профилактические беседы с обучающимися, систематически нарушающими дисциплину в школе;
- рейды в вечернее время во время каникул «Комендантский час»;
- подготовка к новогодним праздникам;
- классные часы для 1-4 классов «Мой папа может все»;
- спортивные мероприятия школы (соревнования по футболу, волейболу, кросс);
- участие в субботнике «Школьный двор»;
- оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства школы.

Внеурочная деятельность.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Занимательная математика»	18
	«Весёлый калейдоскоп»	12
	«Весёлый светофор»	13
	«Юный книгочей»	14
	«Занимательный английский»	25
	«Финансовая грамотность»	12
5-9 классы	«Занимательный английский»	18
	«Финансовая грамотность»	28
	«Я патриот России»	15
	«По странам и континентам»	13

Общекультурное (художественно-эстетическое):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Волшебный мир оригами»	13
	«Моё портфолио»	17
	Театральная студия «В гостях у сказки»	12
5-9 классы	«Школьный хор»	40
	Театральная студия «В гостях у сказки»	15

Туристско-краеведческое, спортивно - оздоровительное

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Юный эколог»	16

	ОФП	20
	«Шашки»	8
5-9 классы	«Туризм»	15
	«Я знаю свой край»	10
	«Школьный спортивный клуб»	20
	«Шашки»	10
	Футбол	13
	Волейбол	10

Работа школьной службы примирения, медиации.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся

школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Были проведены следующие мероприятия:

- по школе был издан приказ «Об организации работы службы школьной медиации для профилактики

и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних», утверждено положение о школьной службе медиации. В состав ШСП вошли: заместитель директора по УВР Никонова Г.А., психолог

Хинганская М.А., председатель Управляющего совета Карбаинова Т.А., председатель профкома

Потакуева Л.В., представитель родителей Житухина И.А., председатель Совета старшекласников

Иванова Татьяна.

- было составлено планирование работы по данному направлению;

- информация о ШСП была доведена до родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях;

- информация о школьной службе примирения была расположена на стенде «Психолого-социально-педагогическая служба школы» и информационном стенде для учащихся и родителей.

Восстановительные программы в 2021-2022 учебном году не реализовывались, в связи с отсутствием обращений и заявлений от участников учебного процесса. Работа по данному

направлению является новой для школы, но по мере обучения специалистов, знания о службе расширяются, педагоги школы знакомятся с положительными результатами внедрения службы, учащиеся также заинтересовываются возможностью разрешения конфликтов с помощью медиации.

Выводы и рекомендации

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с родителями, социумом (сельской администрацией, ДК, библиотекой, детсадом, ТОС) в решении поставленных задач,
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

	1-4 кл асс		
	«Классное руководство»		
	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Информационный классный час. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде и т.д.	Первая неделя месяца	Классные руководит ели
2	Классный час «День солидарности»	02.09	Классные руководители
3	Тематический классный час	Один раз в месяц в соответствии с планами ВР классных руководителей	Классные руководители
4	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	Классные руководит ели
5	Классный час «День народного единства»	04.11	Классные руководители
6	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	декабрь	Классные руководители
7	Кл час «Мы разные, но мы равные»	03.12	Классные руководители

8	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру	(в течение года)	Классные руководители
---	---	------------------	-----------------------

9	Подготовка к смотру строя и песни - конкурс	январь	Классные руководители
1 0	Кл. часы «Моё отношение к учёбе», «Мирмоих увлечений».	январь	Классные руководители
1 1	День снятия блокады города Ленинграда - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция) - Выставка рисунков «На защите Родины»(акция) - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» просмотром художественных и документальных фильмов - Оформление стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
1 2	Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
1 3	Экскурсии в библиотеку	февраль	Классные руководители
1 4	115 лет со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто	февраль	Классные руководители
1 5	Изготовление открыток, подарков ко Дню Защитника Отечества.	февраль	Классные руководители
1 6	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	февраль	Классные руководители советник директора по воспитанию
1 7	Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе)	В течение месяца	Учитель физкультуры
1 8	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	март	классные руководители
1 9	Неделя детской и юношеской книги	март	Библиотекарь
2 0	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	март	Классные руководители

2 1	Мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2 2	Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню	март	Классные руководители

2 3	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	март	Классные руководители
2 4	- Акция «Георгиевская ленточка» - Подготовка к акции «Бессмертный полк» - День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	Классные руководители советник директора по воспитанию
2 5	Участие в конкурсах (по плану отдела образования.)	апрель	Заместитель директора по УВР
2 6	Подготовка к смотру строя и песни	апрель	Классные руководители
2 7	Субботник по уборке территории школы.	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2 8	Всемирный день здоровья	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник директора по воспитанию
2 9	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник директора по воспитанию
3 0	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник директора по воспитанию
3 1	Классный час «Годы великого мужества» -78 лет Победы в ВОВ	май	Классные руководители советник директора по воспитанию
3 2	День славянской письменности	май	Классные руководители

3 3	Последний звонок « Школьные годы –чудесные, как они быстро летят!». - выпускной 4 класс	май	Классный руководитель
--------	--	-----	-----------------------

3 4	Весенний кросс	май	Учитель физкультуры
«Школьный урок»			
<i>Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
1	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	учителя начальной школы
2	Уроки памяти	Январь (27.01) Февраль (02.02) Апрель Май	учителя начальной школы советник директора по воспитанию
3	Уроки по Календарю знаменательных событий	Сентябрь (03.) Октябрь (01., 05, 16) ноябрь (04, 27, 30) Декабрь (03,05,09,12) Январь (27) Февраль (15,23) Март (08,18,27) Апрель (12,19,22,27) Май (09.19,24)	учителя начальной школы советник директора по воспитанию
4	Функциональная грамотность, Метапредметный подход	В течение года	Учителя-предметники
«Курсы внеурочной деятельности»			
	<i>Название курса</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 час	Классные руководители

2	Спортивно-оздоровительная деятельность ОФП Спортивные игры Шашки Центр здоровья "Туризм"	Еженедельно по 1 часу	Учитель физической культуры
---	--	--------------------------	-----------------------------

3	«Служу Отечеству пером»	Еженедельно 1 час	Классные руководители
	"Земля - наш общий дом"		
4	«Веселый английский»	Еженедельно 1 час	Классные руководители
5	Веселый светофор	Еженедельно 1 час	Классные руководители
6	Функциональная грамотность	Еженедельно 1 час	Классные руководители
7	"В мире книг"	Еженедельно 1 час	Классные руководители
8	Театральная студия «В гостях у сказки»	Еженедельно 1 час	Классные руководители
«Работа с родителями»			
1	Тематические классные собрания для родителей	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
2	Общешкольный лекторий	март, май.	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Регулярное информирование родителей (о успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом)	По плану работы	Классный руководитель
4	Работа родительского комитета класса	В течение года	Классный руководитель
5	Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций...)	В течение года	Классный руководитель
6	Работа общешкольного родительского комитета	В течение года	Заместитель директора по УВР
« Ключевые общешкольные дела»			

<i>Сентябрь</i>			
1	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник директора по воспитанию
2	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Всероссийский открытый урок (Г одна науки и технологий).	1.09	Классные руководители советник директора по воспитанию
4	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	2.09	Классные руководители советник директора по воспитанию
5	Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	5-9.09	Классные руководители
6	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора»	19.09.-23.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник директора по воспитанию
7	День здоровья.	16.09	Классные руководители, Учитель физ. культуры
8	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	24-28.09	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
9	Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	26-29.09	Классные руководители
10	Праздник «Осенний бал».	29.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Октябрь</i>			

1 1	Международный день пожилых людей (акция милосердия)	1.10.	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник директора по воспитанию
1 2	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1.10	Классные руководители
1 3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	4.10	Учитель ОБЖ Классные руководители
1 4	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5. 10	Классные руководители советник директора по воспитанию

1 5	Всемирный день хлеба.	14.10.	Классные руководители
1 6	Акция «Осторожно, сигарета»	17.10. – 21.10	Классные руководители
1 7	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	октябрь	Классные руководители, Учитель физ. культуры
1 8	Урок памяти - «День памяти жертв политических репрессий в России».	21.10.	Классные руководители советник директора по воспитанию
1 9	Классные родительские собрания «Итоги 1 четверти»	27.10.	Классные руководители
2 0	Международный день школьных библиотек (по Рейд «Живи, книга» отдельному плану)	24.10	библиотекарь Классные руководители
2 1	Осенние каникулы (по отдельному плану).	По графику	Заместитель директора по УВР классные руководители.
<i>Ноябрь</i>			
2 2	День народного единства	04.11.	Классные руководители. советник директора по воспитанию
2 3	Книжная выставка «Символика государства»	В течение месяца	Классные руководители. библиотекарь
2 4	Международный день энергосбережения	11.11	Классные руководители.
2 5	«Синичкин день». Акция «Покормите птиц зимой»	12.11	Классные руководители.
2 6	«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	14.11	Классные руководители.
2 7	Акция «Чистый класс»	В течение месяца	Классные руководители. библиотекарь

2 8	«День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье».	18.11	Классные руководители, учитель физ.культуры
2 9	Международный день отказа от курения	18.11	Классные руководители. советник директора по воспитанию
3 0	Всемирный День Доброты	14.11	Классные руководители. советник директора по воспитанию

3 1	Международный день акварели (выставкарисунков) 22.11	21.11	Классные руководители.
3 2	День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.	25.11	Классные руководители.
3 3	Родительский всеобуч «Ответственность родителя»	25.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
3 4	Акция «Осторожно, ПАВ»	28-30.11	Классные руководители
3 5	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.	Классные руководители советник директора по воспитанию
3 6	Международный день инвалидов (классные часы, акции, конкурсы).	2.12	Классные руководители.
3 7	День неизвестного солдата (классные часы).	2.12	Классные руководители. советник директора по воспитанию
3 8	День добровольца (волонтера) в России (классные часы, фестиваль презентаций).	5.12	.Классные руководители советник директора по воспитанию
3 9	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г. (Акция «С песней к Победе», флешмоб «Лучшая сотня», уроки в школьном музее).	5.12	Классные руководители советник директ оравоспитанию
4 0	«Весёлые старты» 1-4 классы	12.16.21	Учитель физ. культуры
4 1	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	9.12	Классные руководители советник директора по воспитанию
4 2	День Конституции Российской Федерации. (уроки обществознания, классные часы).	12.12	Учитель обществознания. Классные руководители
4 3	Неделя профориентации "Путешествие в мир профессий» (поотдельному плану)	19-23.12	Классные руководители
4 4	Школьная спартакиада «Спортивная смена»	19-23.12	Учитель физической культуры
4 5	Мастерская Деда Мороза: оформление школы, новогодних праздников.	В течение месяца	Классные руководители

4 6	Выставка «Новогодняя поделка-23».	26-30.12	Классные руководители
4 7	Новогодние праздники.	26-30.12	Классные руководители

4 8	Зимние каникулы (по отдельному плану).	31.12-09.01	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
4 9	Методическая декада: открытые кл. часы, внеклассные мероприятия Предметные недели и олимпиады по плану	В течение месяца	Учителя-предметники
<i>Январь</i>			
5 0	День российской науки. Неделя науки.	08-14.23	Классные руководители советник директора по воспитанию
5 1	День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)	08.01.23	Классные руководители советник директора по воспитанию
5 2	День заповедников и национальных парков. Акция «Кормушка».	10.01.23	Классные руководители
5 3	День детских изобретений	17.01.23	Классные руководители
5 4	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01.23	Учитель физ. культуры Педагог-организатор
5 5	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	20.01.23	Классные руководители
5 6	27 января 1944 г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста	24-27.01	Классные руководители советник директора по воспитанию
<i>Февраль</i>			
5 7	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	Классные руководители

5 8	8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	Классные руководители советник директора по воспитанию
5 9	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	08.02.	Классные руководители советник директора по воспитанию

6 0	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	Классные руководители
6 1	Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда»).	14-15.02. 15.02.	Классные руководители
6 2	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	Классные руководители советник директора по воспитанию
6 3	Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	Классные руководители
6 4	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	Классные руководители советник директора по воспитанию
6 5	Международный день родного языка(классные часы).	20.02	Классные руководители советник директора по воспитанию
<i>Март</i>			
6 6	Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	01.03.	Классные руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ
6 7	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	3.03	учителя музыки
6 8	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-7.03	Классные руководители
6 9	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	16.03	Классные руководители советник директора по воспитанию
7 0	День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». Конкурс «Самый ловкий класс»	16.03.	Классные руководители
7 1	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (открытые уроки, концерты).	20- 26.03	Учителя музыки.

7 2	Праздник «Прощание с Азбукой».	24.03	Классные руководители
7 3	Смотр КТД «Песни народов России».	27-30.03	Классные руководители
7 4	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды».	22.03.	Классные руководители

7 5	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	В течении месяца	Классные руководители
<i>Апрел ь</i>			
7 6	Международный день птиц.	04.04.	Классные руководители
7 7	Акция «Домик для птиц».	В течение месяца	Классные руководители
7 8	Международный день детской книги	04.04.	Классные руководители
7 9	88 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза.	07.04.	Классные руководители советник директора по воспитанию
8 0	Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.	12.04 .	Классные руководители советник директора по воспитанию
8 1	Всемирный день здоровья (7 апреля) Весенний кросс	18 -21.04 .	Классные руководители , Учитель физ.культуры
8 2	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	Заместитель директора. Классные руководители. советник директора по воспитанию
8 3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	30.04 .	Заместитель директора. Классные руководители.
8 4	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	25-29.04	Классные руководители советник директора по воспитанию
<i>Май</i>			
8 5	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	03.05-05.05.	классные руководители, советник директора по воспитанию
8 6	Акция «Осторожно, пожароопасный период	02.-12.	классные руководители
8 7	Уроки мужества «Память сильнее времени».	2-6.05.	Классные руководители советник директора по воспитанию

8 8	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05 .	Классные руководители советник директора по воспитанию
8 9	Фестиваль рисунков, газет, презентаций	03-5.05 .	Классные руководители

	ко Дню Победы.		
9 0	Международный день семьи (классные часы). Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	Классные руководители
9 1	День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта».	19.05.	Классные руководители Учитель физ. культуры
9 2	Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца	Классные руководители
9 3	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	20-31.05.	Классные руководители
9 4	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	30-31.05.	Классные руководители
9 5	Школьный праздник «Последний звонок».	По графику	Классные руководители
«Школьные медиа»			
1	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	В течение года	Классные руководители
2	Пополнение информации на школьной странице в ВК	В течение года еженедельно	организатор, учителя, учащиеся, родители.
3	Выпуск стенгазет в классах	в течение года	Классные руководители
«Экскурсии, экспедиции, по х о д ы »			
1	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	Классные руководители
2	Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и	Апрель-май	Классный руководитель

	родителями		
3	Поход «День здоровья»	Сентябрь, май	Классные руководители
4	Посещение театров, выставок, музеев	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
5	Экскурсии в школьный музей	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители Руководитель музея

«Организация предметно-эстетической среды»			
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Январь, Февраль Март, Апрель май	Классные руководители
2	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы	В течение года	Классные руководители
3	Оформление книжных выставок	Январь, Февраль Март, Апрель май	библиотекарь
4	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора»	20.09.-24.09	Классные руководители
5	Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	27-30.09	Классные руководители
6	Конкурс рисунков «Любимый учитель»	сентябрь	Классные руководители
7	Книжная выставка «Символика государства»	В течение месяца	Классные руководители. библиотекарь
8	«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	13.11	Классные руководители.
9	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	Классные руководители
10	Всемирный день борьбы со СПИДом Оформление стенда, конкурс рисунков.	01.12. 11	Классные руководители
11	Международный день инвалидов конкурс рисунков, социальных проектов, оформление стенда	3.12	Классные руководители.
12	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	декабрь	Классные руководители
13	Оформление кабинетов к Новому году	декабрь	Классные руководители

1 4	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	Классные руководители
1 5	Выставка «Новогодняя поделка-22».	23-30.12	Классные руководители
1 6	День детских изобретений (выставка)	17.01.	Классные руководители
1 7	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаюГТО»	21.01.	Классные руководители

1 8	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	Классные руководители
1 9	Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	08.02.	Классные руководители советник директора по воспитанию
2 0	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	14.-22.02.	Классные руководители
2 1	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-4.03	Классные руководители
2 2	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	22.03.	Классные руководители
2 3	Выставка рисунков и памятов. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	март	Классные руководители
2 4	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	Заместитель директора. Классные руководители.
2 5	Международный день семьи Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	Классные руководители советник директора по воспитанию
2 6	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	31.05.	Классные руководители
«Самоуправление»			
1	На уровне класса: работа актива класса по должностям	В течение года	Классные руководители
2	На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	В течение года	Классные руководители,
«Детские общественные объединения»			

1	Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
2	Участие в акции «Теплый подарок солдату»	Февраль	Классные руководители Волонтеры советник директора по воспитанию

«Профориентация»			
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	Январь, Февраль Март, Апрель май	Классные руководители
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям Республики Бурятия	В течение года	Классные руководители
3	«Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий.	Январь, Февраль Март, Апрель май	Классные руководители
4	Оформление информационных листовок о профессиях родителей.	В течение года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.

6-9 классы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

«Ключевые общешкольные дела»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага подгосударственный гимн	каждый учебный понедельник	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Сбор макулатуры	сентябрь, март	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка	октябрь, апрель	Классный руководитель
День знаний	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию
День учителя	5 октября	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	1 октября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День отца в России	16 октября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День матери в России	27 ноября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Новогодняя елка	декабрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию

		ию
День Защитника Отечества	22 февраля	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Масленица	февраль-март	Классные руководители
Международный женский день	8 марта	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День Победы	9 мая	Фатеева Е.А., педагоги-организаторы, классные руководители

Последний звонок	май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию
Выпускной	июнь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Классный руководитель, советник директора по воспитан ию
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классный руководитель, советник директора по воспитан ию
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857- 1935)	8 сентября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Международный день музыки	1 октября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классный руководитель, советник директора

		по воспитанию
День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День народного единства	4 ноября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День Государственного	8 ноября	Классный

герба Российской Федерации		руководитель, советникдиректора по воспитанию
День начала Нюрнбернского процесса	20 ноября	Классный руководитель, советник директора по воспитан ию
День неизвестного солдата	3 декабря	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
Международный деньинвалидов	3 декабря	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
Международный деньхудожника	8 декабря	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
День героев Отечества	9 декабря	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
День российского студенчества	25 января	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
День полного освобождения Ленинградаотфашисткой блокады	27 января	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию
День освобождения Краснойармией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классный руководитель, советникдиректора по воспитанию

80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День российской науки	8 февраля	Классный руководитель, советник

		директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	21 февраля	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма Россией	18 марта	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	27 марта	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	22 апреля	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	19 мая	Классный руководитель, советник директора по воспитанию

		ию
День славянской письменности и культуры	24 мая	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Неделя безопасности	сентябрь, март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	сентябрь, март	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	октябрь	Классные руководители

Международные дни наблюдения птиц	октябрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Дни правовых знаний	ноябрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Экологический месячник	сентябрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Дни школы	апрель	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Концерт к дню учителя	октябрь	Классные руководители
Рождественский концерт	декабрь	Учитель английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Концерт в рамках Дней школы	апрель	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Концерт к 9 мая	май	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	декабрь	Классные руководители

Смотр талантов	февраль	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Конкурс «Самый классный класс»	в течение года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Дни здоровья	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа	декабрь, апрель	учителя предметники

жизни		
-------	--	--

«Классное руководство»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию

«Внеурочная деятельность»

Название	Количество часов в неделю	Ответственные
	1	учителя-предметники, классные руководители
"Разговоры о важном"	1	
"Я - патриот России"	1	

"Центр здоровья "Турист"	1	
Футбол-хоккей	1	
Шашки	1	
Функциональная грамотность	1	
"WELKOM"	1	
"В мире математики"	1	
Школьный хор	1	
"Школа мюзикла"	1	

«Школьный урок»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

«Самоуправление»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	сентябрь	педагоги-организаторы
Выборы Главы Малого совета	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Малый совет
Работа Малого совета	в течение года	педагоги-организаторы, Малый совет
Собрание Малого Совета	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, Малый совет
Отчет Малого совета о проделанной работе	конец уч. года	педагоги-организаторы, Малый совет

«Профориентация»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	по требованию	педагоги-психологи

Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в	по требованию	педагоги-психологи

процессе выбора ими профессии		
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	в течение года	учителя-предметники

«Работа с родителями»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	в течение года, по графику	психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	сентябрь	Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт	по необходимости	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по требованию	психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	Председатель

ки		
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	по плану	классные руководители

«Организация предметно-эстетической среды»



Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д.к праздникам	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

«Волонтерство»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	1 раз в четверть	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Акции помощи бездомным животным	в течение года	классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок –одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	в течение года	классные руководители Советник директора по воспитанию
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	в течение года	классные руководители, Советник директора по воспитанию

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Садпамяти», «Окна Победы», «Добротаспасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Уроки мужества к памятным датам	по плану	классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс «Семейные ценности»	март	классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс проектов «Моя родословная»	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
Экскурсии в школьный музей	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Военно - спортивные эстафеты	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	сентябрь	Руководитель музея
Работа Совета музея, краеведческого кружка	сентябрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Фотография-застывший миг жизни»	сентябрь	классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	сентябрь	классные руководители
Краеведческие игры и викторины	сентябрь	Горячева Е.А.

Музейные уроки с элементами игры	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	октябрь	классные руководители
Выставка в музее «Находки школьного музея».	декабрь	Руководитель музея
Всемирный день музеев	май	Руководитель музея
Отчет о работе музея за год	май	Руководитель музея