

**Цель**:

* оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

**Задачи**:

* + выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
	+ обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
	+ изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого

обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

* + формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
	+ формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Класс** | **Результат** |
|  | **Организационно - методическая работа** |
| 1 | Учет и выявление учащихся«группы риска» | в течение года | 1-9 | формирование банка данных |
| 2 | Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися | в течение года | 5-9 | отслеживание поведения учащихся |
| 3 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих наразных формах учета, формирования банка данных | сентябрь | 1-9 | формирования банка данных |
| 4 | Организация диагностическойи коррекционной работы по профилактике суицидов | по плану | 5-9 | получение необходимой информации |
| 5 | Изучение нормативно -правовой базы, повышение профессиональнойкомпетенции | в течение года | - | освоение новых методов для осуществленияпрофессиональной деятельности |
| 6 | Оформление отчетной документации | в течение года | - | мониторинг деятельности |
| 7 | Незамедлительноесообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управлениеобразования (отдел опеки) о фактах насилия надребенком со стороны | в течение года | - | зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родителей или другихвзрослых лиц |  |  |  |
|  | **Работа с педагогическими кадрами** |
| 1 | Просвещениепедагогического коллектива по следующим темам:* « Этот трудный подростковый возраст»
* «Психологически е особенности

подростков»* «Подростковый суицид: мифы и реальность»
* «Профилактика школьных конфликтов»
 | ноябрь январь март | 5-9 | Психолог, рекомендации классным руководителям |
| 2 | Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов* «Что такое суицид? Причины подросткового суицида.

Профилактика»* «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»
* «Оказание помощи при текущем суициде»
 | январьфевраль март | 5-9 | зам. директора по УВР психолог рекомендации классным руководителям |
| 3 | Регулирование взаимоотношений иконфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | 1-9 | Служба примирения |
| 4 | Выступление ссообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов:* Уголовный кодекс РФ

ст.117 «Истязание» ст.110 «Доведение до самоубийства» ст.131-134 опреступлениях сексуального характера* Административн ый кодекс РФ
 | по графику | 1-9 | заместитель директора по УВР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ст.164 «О правах и обязанностях родителей»* Конвенция ООН о правах

ребенка ст.6, 8,16, 27, 28, 29, 30нормативные документы о профилактикебезнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних, о защите их прав и т.п. |  |  |  |
| 5 | Тренинг для классных руководителей«Жить в мире с собой и другими» | январь | 1-9 | психолог обучение работе с классом |
| 6 | Индивидуальные консультации педагогов | по запросу | 1-9 |  |
| 7 | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному ивнимательному воспитанию своих детей | в течение года | 1-9 | психолог классные руководители |
| 8 | Совещание« Профилактика семейного неблагополучия исуицидального поведения детей и подростков» | по графику | 1-9 | зам. директорапо УВР  |
|  | **Работа с учащимися** |
| 1 | Изучение психолого- возрастных особенностей подростков:* диагностика уровня адаптации
* личностных особенностей
* психологическая готовность к

переходу всреднее звено* диагностика познавательной сферы
* взаимоотношения со сверстниками
 | в течение года | 5-9 | социально-психологическая картаотслеживание поведения учащихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * профессионально е

самоопределение |  |  |  |
| 2 | Оказание помощи впреодоление негативных явлений в семье | в течение года | 1-9 | акты |
| 3 | Занятие с элементами тренинга«Умей сказать нет!»«Эмоции и чувства» | ноябрь апрель | 1-9 | психолог формирования умения принимать себя, своидостоинства и недостатки, принимать и пониматьдругих людей |
| 4 | Психологические игры | январь май | 5-9 | психолог предоставления детям опыта межличностного взаимодействия |
| 5 | Индивидуальные беседы«Моя самооценка»«Вера в себя и в свои возможности» | в течение года | 5-9 | психолог усвоение детьми необходимыхконструктивных позиций и способов поведения вразличных жизненных ситуациях |
| 6 | Участие в месячнике по профилактике:* Мы за ЗОЖ!
* Профилактика жестокого

обращения с детьми | по плану школы | 1-9 | психолог формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе |
| 7 | Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация,коммуникативное общение/ | по плану | 5-9 | психолог профилактика |
| 8 | Проведение тематических классных часов,посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября):* «Как научиться жить без ссор» (1- 4 классы)
* «Я – уникальная личность» (5-6 классы)
* «Мир глазами агрессивного
 | октябрь | - | зам. директора по УВР психолог классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человека» (7-8 классы)* Тренинг

«Формирование позитивных жизненных установок» (9-класс)* Информационный час

«Профилактика суицида» для классныхруководителей |  |  |  |
|  | Классные часы:«Не такой как все»»«Ох, уж эти вредные привычки»«Как принять правильное решение»«Улыбнись жизни»«Серьёзный разговор» | в течение года | 1-9 | классные руководители |
|  | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | 1-9 | Служба примирения  |
|  | Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с ихинтересами испособностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции,спортивные мероприятия, художественнаясамодеятельность, акции, конкурсы и т.п.) | в течение года | 1-9 | классные руководители зам. директора по УВР  |
|  | Провести коррекционные занятия по профилактики суицида:* «Я управляю стрессом»
* «Профилактика конфликтности в подростковой

среде» | январь-май | 5-9 | психолог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Тренинг

«Выявление страхов»* Тренинг «На тропе доверия»
* Психологический тренинг по профилактики суицида
 |  |  |  |
|  | Провести диагностику на:* уровень конфликтности
* уровень агрессии
* уровень тревожности
* уровень

депрессивности | в течение года | 5-9 | психолог  |
|  | **Работа с родителями / участие/** |
| 1 | Родительский лекторий«Права и обязанности в | октябрь | 1-9 | расширение психологических знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семье» «Роль семьи ввоспитании детей» | март |  | просвещение родителей |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-9 | психологическая помощь |
| 3 | Анкетирование«Знаю ли я своего ребенка?» | по плану | 5-9 | изучение внутрисемейных взаимоотношений |
| 4 | Выступление на родительских собраниях по следующим темам:* «Конфликты с собственным

ребенком и пути их решения»* «Первые проблемы

подросткового возраста»* «Почему ребенок не хочет жить?»
* «Ложь и правда о суициде»
* «Подростковый суицид»
 | в течение года | 1-9 | Психологклассные руководители |
| 5 | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному ивнимательному воспитанию детей | в течение года | 1-9 | психолог классные руководители |
| 6 | Родительские собрания, лектории:* «Возрастные психолого- педагогические

особенности (младший школьник, подросток)* «Наши ошибки в

воспитании детей»* «Причины

подросткового суицида.Роль взрослых в оказании помощиподросткам в кризисных ситуациях»* «Родители меня не понимают или как услышать подростка»
* «Родительская любовь»
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
 | по графику | 1-9 | зам. директора по УВР психолог классные руководителипрофилактика противоправного поведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * «Капля никотина убивает верблюда»
* «Серьезный мир несерьезных

подростков»* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность)
* «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»
* «Понять. Простить. Принять»
* «Я бы в дворники пошел… или Как не

отбить у детей желание учиться»* «О любви – взрослые и дети»
* «Школьная травля,

как один из подводных камней школьной жизни»* «Ваш ребенок— пятиклассник»
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»
* «Давайте будем учиться вместе со своими

детьми»* «Причины

подросткового суицида.Роль взрослых в оказании помощиподросткам в кризисных ситуациях»* «Предупредить – значит спасти!»
 |  |  |  |
| 7 | Информирование родителей и учащихся о проведении консультацийнесовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | по необходимости | 1-9 | психолог  |
| 8 | «Родительская неделя» вшколе. Организация досуга учащихся на каникулах. | по необходимости | 1-9 | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Участие родителей в неделе.Занятия ребят в спортивных секциях и кружках. |  |  |  |