

Администрация МО «Заиграевский район»
МБОУ «Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2»
671338, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Челутай, ул. Школьная 4
ИНН: 0306010944 КПП: 030601001 ОГРН: 1020300582851

«Рассмотрено»
Руководитель МО
«Солнышко» _____
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Никонова Г.А.

«Утверждаю»
И.О. директора МБОУ
Челутаевской ООШ №2
Т.И. Баранова _____
Приказ № _____
от «___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Хочу все знать»

Учитель: Потакуева Л.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу все знать» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «МОЙ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР» О.Г. Селивановой, Положения о рабочей программе учителя.

Программа ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (п.9 статья 2, п.1 ч.3 ст.12, п. 6 ч. 3 ст.28, ч.1 ст.30,п.5.ч.3 ст. 47, п.1 ч. 1 ст. 48);

-Примерной образовательной программой по учебному предмету, утвержденной Министерством образования и науки РФ;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011,18.12.2012 (п.19.5).

-Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Санитарные правила [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](#) (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), и [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](#) (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы).

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Челутаевская ООШ №2»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Положение о рабочей программе МБОУ «Челутаевская ООШ №2» .

Цель программы:

- Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.

2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного курса, содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование.

Программа рассчитана на 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методические средства обучения и воспитания

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
7. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
8. Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.

I. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса в 1-м классе

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня обучающихся.
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Ожидаемые результаты :

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

II. Содержание учебного курса

Знатоки окружающего мира (8 часов)

1. Удивительные млекопитающие.

Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

2. Забавные пернатые друзья. Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями

3. Бабочки и мотыльки.

Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

4. Тайны растений.

Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

5. В царстве грибов.

Игра «Узнай и расскажи о грибе».

6. Загадки под водой

Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

7. Самые известные заповедники России.

Рисование природоохранных знаков.

8. КВН «Знатоки природы».

Выполнение заданий по теме.

Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).

9. Пословица недаром молвится.

Игра «Собери пословицу».

10. Литературные герои в ребусах. Разгадывание ребусов.

11. Крылатые слова и выражения.

Составление словаря крылатых выражений.

12. Решение олимпиадных заданий.

Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

13. Фразеологизмы.

Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком».

14. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.

15. Литературные викторины.

Выполнение заданий викторин.

16. Сказка ложь, да в ней намек...

Сочинение сказки по заданному началу.

17. Поучимся разгадывать шарady.

Разгадывание шарад.

18. Волшебница анаграмма.

Понятие анаграмма; разгадывание анаграмм.

19. Кроссворды- тесты. Познакомить с понятием кроссворда-теста; разгадывание кроссвордов-тестов.

20. Загадка, загадка, открой свою тайну. Сочинение собственных загадок.

21. Текст.

Составление текстов по картинке, серии картинок.

22. Тема и основная мысль текста.

Определение темы и основной мысли текста.

23. Заголовок текста.

Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

24. Составление текста на заданную тему.

Составление текста.

Знатоки математики (9 часов).

25. Задачи в стихах. Задачи-шутки.

Знакомство с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки», решение задач.

26. Нестандартные задачи.

Понятие «нестандартные задачи» их решение.

27. Решение олимпиадных заданий.

Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».

28. Графические диктанты.

Понятие «Графические диктанты», ориентирование на плоскости, выполнение заданий.

29. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; решение головоломок различных видов.

30. Спичечный турнир.

Выполнение заданий по теме.

31. Диаграммы.

Знакомство с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; расшифровка диаграмм, построение столбчатой диаграммы.

32. Группировка предметов. Поиск закономерностей.

Знакомство с различными видами группировки; выполнение заданий.

33. Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Обобщить знания по изученным разделам.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

Основные формы проведения занятий: этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных..

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.

III. Календарно-тематическое планирование

| п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Знатоки окружающего мира (8 часов) | | | | |
| 1. | Удивительные млекопитающие. | 1 | | |
| 2. | Забавные пернатые друзья. | 1 | | |
| 3. | Бабочки и мотыльки. | 1 | | |
| 4. | Тайны растений. | 1 | | |
| 5. | В царстве грибов. | 1 | | |
| 6. | Загадки под водой. | 1 | | |
| 7. | Самые известные заповедники России. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 8. | КВН «Знатоки природы». | 1 | | |
| Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов) | | | | |
| 9. | Пословица недаром молвится. | 1 | | |
| 10. | Литературные герои в ребусах. | 1 | | |
| 11. | Крылатые слова и выражения. | 1 | | |
| 12. | Решение олимпиадных заданий. | 1 | | |
| 13. | Фразеологизмы. | 1 | | |
| 14. | Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. | 1 | | |
| 15. | Литературные викторины. | 1 | | |
| 16. | Сказка ложь, да в ней намек... | 1 | | |
| 17. | Почимся разгадывать шарады. | 1 | | |
| 18. | Волшебница анаграмма. | 1 | | |
| 19. | Кроссворды- тесты. | 1 | | |
| 20. | Загадка, загадка, открой свою тайну. | 1 | | |
| 21. | Текст. | 1 | | |
| 22. | Тема и основная мысль текста. | 1 | | |
| 23. | Заголовок текста. | 1 | | |
| 24. | Составление текста на заданную тему. | 1 | | |
| Знатоки математики (9 часов) | | | | |
| 25. | Задачи в стихах. Задачи-шутки. | 1 | | |
| 26. | Нестандартные задачи. | 1 | | |
| 27. | Решение олимпиадных заданий. | 1 | | |
| 28. | Графические диктанты. | 1 | | |
| 29. | Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. | 1 | | |
| 30. | Спичечный турнир | 1 | | |
| 31. | Диаграммы. | 1 | | |
| 32. | Группировка предметов. Поиск закономерностей. | 1 | | |
| 33. | Интеллектуальная игра «Умницы и умники». | 1 | | |

